****

**Содержание**

**1.Титульный лист**……………………………………………………….…………….…..1

**2. Пояснительная записка**……………………………………………………………….3

2.1. Актуальность программы…………………………………..........................…...4

2.2. Новизна программы……………………..…………………………..……....…4

2.3.Понятийный аппарат…………….……………………………………….…......5

2.4. Краткая характеристика участников программы……………………….…....7

2.5. Педагогическая идея программы……………………………………………...8

2.6. Целевой блок программы ………………………………………..…….............8

2.7. Предполагаемые результаты……………………..……………….……..….….9

**3. Критерии и способы оценки качества реализации программы**……………….….9

**4. Содержание и средства реализации программы**…………….……………….....10

4.1.Развитие смены по этапам…………...…………………..…………………..…11

4.2.Модель игрового взаимодействия……………………………………….....….14

4.3.Система мотивации и стимулирования участников программы………….....18

**5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы**……...19

**6. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы**……………………………………………………………...…20

**7. Особенности материально-технического обеспечения программы**…………...….25

**8. Список литературы**…………………………………………………………………..…26

**Приложения**…………………………………………………………………………….…..28

№ 1 Режим дня

№2 План-сетка 10-дневной смены (профильная смена)

№ 3 План сетка на 21- дневной смены

№ 4 Схема самоуправления «Детской республики «Дубки»

№ 5 Символика «Детской республики «Дубки»

№ 6 Анкетирование удовлетворенности воспитанников жизнедеятельностью в «ДООЦ «Дубки»

№ 7 Легенды смен

**Пояснительная записка**

Организация отдыха, оздоровление, занятость детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики Саратовской области. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

  В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение. Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В связи с этим еще большую актуальность приобретает организация летнего отдыха в детских лагерях.

Также, летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения. Все это возможно к воплощению на территории муниципального учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Дубки» (далее – МУ ДО «ДООЦ «Дубки»).

Современный детский центр - это целостное социокультурное пространство, где есть образовательные ресурсы, предоставляющими детям и подросткам самостоятельный выбор содержания, форм и видов деятельности, местом, где наблюдаются образцы успешной самореализации, где оказывается психолого-педагогическая поддержка в проектировании индивидуальной траектории развития.

Программа летнего отдыха и оздоровления детей «Мы вместе!» (далее – программа) разработана для реализации в условиях каникулярного отдыха на базе МУ ДО «ДООЦ «Дубки».

Программа «Мы вместе» направлена на:

оздоровление и отдых молодого поколения в условиях крупного города и городской среды обитания;

развитие творчества детей и подростков;

формирование умений и навыков, необходимых для достижения успехов в жизни, познание самих себя и жизненного профессионального самоопределения;

развитие личности воспитанников лагеря.

Фундамент программы – это оздоровительная деятельность «ДООЦ «Дубки», которая понимается, как комплекс условий и мероприятий, обеспечивающих охрану здоровья детей, восстановления их физических и психических сил. Образовательная деятельность проходит в основном на открытых площадках, но функционируют и закрытые (помещения, залы и корпуса).

***Особенности образовательного процесса в Центре.***

Для оздоровительно-образовательного Центра существуют определенные черты, отличающие его от привычных образовательных организаций (школ, лицеев и т.д.):

Непрерывный воспитательный процесс, небольшой срок пребывания отдыхающих (смена), круглосуточное пребывание в образовательной организации («полное погружение» в образовательную среду), новое окружение из числа сверстников и педагогов, специально организованная инфраструктура, новое природное пространство, которое дает возможность начать жизнь с «чистого листа» в новой социальной среде.

М.Б. Коваль в своей статье «О временном детском объединении», выделяет признаки временного детского коллектива:

кратковременность существования и обязательная завершенность развития;

специфический состав (временное объединение членов различных постоянных коллективов), разновозрастный состав, организация с временной автономией от непосредственного влияния семьи, класса, товарищеских групп по месту жительства,

круглосуточный контроль взрослых, сотрудничество детей и взрослых, как в рамках программы лагерной смены, так и в решении всех вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности в условиях центра.

Образовательный процесс в условиях летнего оздоровительного отдыха основан на неформальном образовании, которое позволяет:

сделать акцент на развитии субъектной позиции участников образовательного процесса;

использовать принцип свободы выбора;

нести ответственность за результаты самостоятельно принимаемых решений;

формировать новый опыт общения и деятельности в новой среде.

**2.1. Актуальность программы**

“В воспитании нет каникул” – эта педагогическая формула становится правилом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Программа формируется с учетом:

*Государственного заказа:* создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Социального заказа:* общественное понимание необходимости организации летнего отдыха, в котором происходит личностное самоопределение детей и подростков; организация образования, которая обеспечивает способность человека включаться в общественные процессы; свободный личностный выбор деятельности; адаптивность к возникающим изменениям.

*Потребностей ребенка и его семьи:* раскрытие талантов и способностей, толчок к развитию личности, самопознанию и самореализации; получение социокультурного опыта в разнообразной коллективной творческой деятельности; самоопределение в понимании самого себя, своих возможностей и стремлений.

**2.2 Новизна программы** определяется внедрением современных интерактивных технологий, способствующих развитию социальной активности воспитанников: деловые и ролевые игры, дискуссии и дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

Подрастающему поколению в условиях меняющегося мира, необходимо научиться быстрее, чем раньше адаптироваться в обществе, успешнее реализовывать себя в профессии, во взаимодействии с окружающими людьми.

В связи с этим в МУ ДО «ДОООЦ «Дубки» были введены новые форматы работы, поддерживается волонтерский отряд, основанный на базе Центра, появились новые партнеры для вовлечения детей в разноплановую деятельность, а также банк педагогических книг и статей, игр, мероприятий и т.п.

Программа «Мы вместе!» впервые была апробирована в 2009 году, доработана в 2016 году. В 2022 году настала необходимость обновить некоторые моменты в соответствии с изменениями в социуме и образовании.

Программа разработана с учетом следующих документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);

Национального Стандарта Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007);

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28

Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Положения о детском оздоровительном лагере № 7-21;

Приказа Комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» № 289 от 10.03.2017 года «Об организации отдыха детей в летнее каникулярное время»;

Устав МУ ДО «ДООЦ «Дубки», утвержден 11.12.15 г., внесен в ЕГРЮЛ 14.01.16

**2.3. Понятийный аппарат**

**Волонтеры** (от англ.Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

**Волонтёрство** (от лат. voluntarius — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

**Историческая** **реконструкция** — процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой **исторической** эпохи и региона либо воспроизведения **исторического** события

**Геймификация** — **это** использование и игровых правил для достижения реальных целей (за счет игры скучные задания делают интересными, избегаемое — желанным, а сложное — простым).

**Детское самоуправление** — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизней отряда или оздоровительного центра.

**Историческая** **реконструкция** — процесс воссоздания материальной или духовной культуры определённой **исторической** эпохи и региона либо воспроизведения **исторического** события.

**Квест -** это игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение. Любой поиск требует от игроков решения тех или иных умственных задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определен или же иметь множество исходов, где выбор будет зависеть от действий самого игрока.

**Команда** - группа единомышленников, объединенных общей целью, глубоко осознанной миссией коллектива и направляющей деятельностью всего коллектива на высокоэффективное решение поставленных задач.

**Мотива́ция** (от лат. movēre «двигать») — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

**Музейная педагогика**  — научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая [музей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B9) как образовательную систему; а также область научно-практической деятельности современного музея, ориентированная на передачу культурного (художественного) опыта через педагогический процесс в условиях музейной среды.

**«Персона** **грата»** (в Центре конкурсная программа)- 1) Лицо, принимаемое в качестве дипломатического представителя правительством другого государства. 2) разг. **желанный**, приятный для общества и общения человек

**Режим дня** — порядок чередования различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

**Референтная** **группа** — **это** социальная **группа**, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

**Рефлексия** — анализ подростком собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

**Фандра́йзинг**, иногда **фандре́йзинг** (от англ. **Fundraising**) — процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т. д.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или своей деятельности в целом.

**Экскурсия** (от лат. excursio — вылазка, набег, вторжение) — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с тур

**2.4. Краткая характеристика участников программы.**

*Участниками образовательного процесса являются:* **воспитанники 6-16 лет**, проживающие в основном в г. Саратова и Саратовской области, относящиеся к различным социальным группам, в том числе малообеспеченным, работники образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, родители (или законные представители).

**Возрастные особенности:**

**6-8 лет:** Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**9-10 лет**: Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. Они охотно принимают руководство вожатого.

**11-12 лет:** Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Они стремятся завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку.

**13-16 лет**: Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования. Чем насыщеннее, энергичнее их жизнь, тем более она им нравится. Болезненно относятся к расхождениям между словами и делами вожатого. Они все настойчивее начинают требовать уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особое внимание уделяется детям, находящимся в социально опасном положении, детям-сиротам, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.Их развитие и здоровье имеют ряд отрицательных особенностей.

Наиболее часто встречаемые проблемы развития подростков, состоящих в социально опасном положении: отставание в развитии, высокая тревожность, страхи, эмоциональная неадекватность; неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший, запущенный внешний вид, проявления агрессии.

Мероприятия программы (форматы проведения и содержание) разрабатываются и реализуются с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

**2.5. Педагогическая идея программы.**

Педагогическая идея программы − укрепление духовного, нравственного, психического и физического здоровья детей и подростков, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта, готовности строить свою жизнь на основе сознательного отношения к своему здоровью, саморазвитии, самореализации и самоопределении.

Находясь в Центре, дети попадают в новую социальную среду. В период каникул ребенок получает возможность ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. Следовательно, концептуальным подходом становится создание оптимальных условий для полноценного отдыха и активной досуговой деятельности детей и подростков в период летних каникул, организация эффективного взаимодействия детей и взрослых в рамках совместной деятельности. К наиболее значимой функции Центра можно отнести формирование у детей мотивации к познанию и творчеству.

*В Центре действуют следующие концептуальные идеи построения воспитательной системы:*

**Развитие личности**, обладающей актуальными знаниями и умениями, способный реализовать свой потенциал. Признание личности каждого ребенка в Центре. **Интенсивность накопления** разностороннего социокультурного опыта за счет комплексного характера воздействия на все сферы личности ребенка: интеллектуальную, эмоционально-чувственную; **Непрерывность** процесса воспитания: преемственность организации воспитательной работы, учитывающей общие и индивидуальные особенности развития ребенка; **Инновационность** - ориентирование в информационном пространстве, развитие компьютерной грамотности и критического мышления, проектирование, что является повседневной необходимостью в будущем; **Природосообразность** - обязательный учет половозрастных особенностей детей; **Культуросообразность** - опора в воспитании на национальные особенности; **Гуманизация** межличностных отношений, уважительное отношение между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха; **Дифференциация**- отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей.

**2.6. Целевой блок программы.**

**Цель** программы летнего отдыха и оздоровления детей «Мы вместе!»: организация оздоровления и активного отдыха детей и подростков, обеспечение полного досуга, направленного на формирование ценностного отношения детей к своему здоровью, развитие социальных инициатив и раскрытие талантов.

**Задачи:**

1. Привитие навыков здорового образа жизни, интереса к физической культуре и спорту.
2. Раскрытие творческих способностей воспитанников в условиях каникулярного отдыха, выявление одаренных и талантливых детей и подростков.
3. Воспитание культуры поведения. Приобщение к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям.
4. Создание атмосферы оптимально-эмоционального благополучия и психологической безопасности ребенка.

5. Развитие социальных инициатив.

**2.7. Предполагаемые результаты:**

1. Укрепление здоровья детей, развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом.
2. Создание детско-взрослых общностей, развитие позитивной неформальной коммуникации.
3. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
4. Повышение уровня социальной активности воспитанников, становление духовно-нравственных и гражданских качеств личности.

***Способы оценки:***

1. Наблюдение (с фиксацией анализируемых процессов)
2. Рефлексия
3. Рейтинг (Количественный анализ результатов смены)
4. Опрос, анкетирование, интервьюирование

**3. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Способы оценки** |
| Здоровье воспитанников | Отсутствие заболеваемости детей | Медицинский мониторинг: Оценка эффективности оздоровления детей и подростков |
| Отсутствие травм |
| Удовлетворенные показатели рост, вес | Измерение параметров рост, вес (2 раза в смену) |
| Уровень социализированности воспитанников | Отсутствие конфликтных ситуаций | Наблюдение |
| Повышение социальной активности |
| Повышение уровня развития навыков самоорганизации и самоуправления | Изучение социализированности воспитанника  (методика М. И. Рожкова) |
| Уровень удовлетворенности воспитанников и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью в лагере | Положительные отзывы на сайтах организации | Просмотр отзывов на сайтах организации |
| Хорошее эмоциональное состояние детей | Методика "Эмоциональная цветопись" (по А.Н. Лутошкину) |
| Удовлетворенность питанием, жильем, досугом |

**4. Содержание и средства реализации программы**

В основе реализации программы «ДООЦ «Дубки» лежит системный подход, который предполагает:

воспитание качеств личности,

формирование социальной среды развития обучающихся

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий

План - сетка смены это — список мероприятий на каждый день смены. При его составлении особое внимание уделяется равномерному распределению умственной, эмоциональной и физической нагрузки воспитанников: чередуются интеллектуальные, спортивные и творческие виды деятельности. (Приложения №2.3)

***План-сетка смены создавалась с учетом следующих факторов:***

1) В организационный период смены организуются виды деятельности, которые позволяют максимально обнаружить и продемонстрировать знания, умения, навыки, интересы и возможности каждого отдыхающего.

2) В основной период смены планируется реализация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Планируются виды деятельности, позволяющие ребятам объединиться в рамках отряда и Центра.

3) В заключительный период смены планируются виды деятельности, которые позволяют проанализировать всем прожитую смену.

Рационально построенный **режим дня (приложение № 1)**способствует оптимальной работоспособности, предупреждает утомление, укрепляет здоровье детей. Режим дня считается правильным, если в нем предусмотрено достаточно времени для всех видов деятельности ребенка в соответствии с гигиеническим регламентом. Режимные моменты в Центре организованы четко, понятны детям и приняты ими. Их соблюдение является одной из важных форм дисциплинирования детей.

К основным педагогическим принципам программы относятся:

***1.Принцип уникальности*** - признание уникальности каждого, уважительное отношение к мнению и выбору ребенка, а также формирование позиций равенства между детьми.

***2.Принцип доверия в общении*** – создание атмосферы доверия и абсолютного взаимодействия в коллективе сверстников.

***3.Принцип не насильственности в общении*** – не прибегая к принуждению;

***4.Принцип положительного характера обратной связи*** – использование положительной обратной связи, не скупясь на похвалу и благодарность, создание «ситуации успеха» для каждого члена коллектива, а также пресечение попытки негативной обратной связи;

***5.Принцип сказочности*** - легенды, ритуалы, сказочные названия, герои и имена.

Для реализации программы существует определенный механизм реализации программы, включающий структуру и логику смен.

**4.1. Развитие смены по этапам.**

***1.Подготовительный этап.***

***Цель:*** подготовка педагогического коллектива к реализации проектов программы.

***Система дел:***

* + - Проведение «Академии вожатского мастерства» или «Школы вожатых»,
    - Конкурсный отбор кадров,
    - Ознакомление с проектом, корректировка,
    - Организационные собрания (летучки).

***2.Основной этап.***

***Цель:*** *Реализация* проекта.

Важнейшая роль в реализации содержания проекта отводится воспитательным делам и мероприятиям, которые основаны на заинтересованности каждого участника смены (и детей, и взрослых).

**Логика смены включает:**

*Организационный период (1-3 день смены).*

***Цель:*** создание теплой комфортной, эмоциональной атмосферы, смены, способствующей постижению детьми самоценности и целостности собственной личности, осознанию своей роли и карьерного роста в коллективе.

***Задачи:***

1. Знакомство детей друг с другом (игры на знакомство, сплочение, снятие комплексов).
2. Знакомство с историей, законами и традициями лагеря (экскурсия в музей «ДООЦ «Дубки»)
3. Знакомство детей с окружающим миром, территорией, природой (экскурсии, прогулки).
4. Выявление уровня знаний, умений, воспитанности, возможности (анкеты, КТД, индивидуальные беседы, отрядные огоньки, дежурства).
5. Сплочение отряда в кратчайшие сроки, повышение взаимного доверия внутри отряда (игры на сплочение, отрядные огоньки, дежурства).
6. Установка единых педагогических требований (выполнение режима дня).

***Системадел организационного периода:***

Заполнение входной анкеты участника смены.

* Общий сбор участников смены,
* Знакомство с тематикой смены,
* Изучение правила поведения и проживания в ДООЦ «Дубки»,
* Отработка навыков УПТ (учебной пожарной тревоги), учебной эвакуации, участие в мероприятиях Дня МЧС
* Кругосветка «Будем знакомы»,
* Игры на командообразование, знакомство, сплочение, взаимодействия, выявления лидера,
* Операция «Уют»,
* Планирование работы отряда, корректировка проекта смены.
* Выборы лагерного и отрядного самоуправления.
* КТД, направленные на выявление творческого потенциала детей,
* Авто-коммуникация - ведение личного дневника. (Заполняется детьми старшего звена; младшее звено-экран настроения)
* Открытие смены,
* Оформление отрядных уголков*,*
* Ведение паспорта здоровья и личных достижений (рейтинга) ребенка.

Основной период (3-18 день смены).

***Цель:*** реализация содержания проекта смены.

***Задачи:***

1. Организовать условия для проявления самобытности каждого ребенка, его духовного и нравственного потенциала.
2. Создать условия для реализации деятельности органов детского самоуправления.
3. Организовать разнообразную, совместную, творческую деятельность, направленную на коррекцию и стабилизацию межличностных и коллективных отношений.
4. Включить участников смены в различные формы игровой деятельности.
5. Организовать разнообразную подвижную деятельность детей.

*Система дел основного периода:*

***1)Спортивно-оздоровительное направление:***

* + Утренняя гигиеническая гимнастика
  + Аэробика для старших девочек
  + Купание в бассейне
  + Соревнования
  + Межлагерные спартакиады
  + Спортивные шуточные соревнования
  + Спортивные тематические праздники
  + Подвижные игры
  + Тематические дни
  + Дни здоровья
  + Шейпинг, восточный фитнес, брейк-данс, хип-хоп и др. танцевальные направления.
  + Спортивные проекты

***2)Туристско-краеведческое направление.***

* + Походы
  + Вечерние костры
  + Экскурсии
  + Квесты
  + Полосы препятствий
  + Фильмы, легенды и истории родного края.
  + Туристстско-краеведческие проекты

3) ***Патриотическое направление.***

* Проведение «Дня памяти»,
* Торжественных митингов
* Военно-исторические реконструкции
* Проведение экскурсий в музей истории Центра
* Проведение экскурса в историю событий Великой Отечественной войны с использованием памятного знака «Аллея Славы»
* Патриотические проекты
* Конкурс песни военных лет
* Тематические конкурсы.
* КТД «Многонациональная дружба», «Мы вместе!» и т.д.
* Кружок НВП
* Фильмы о Великой Отечественной войне, героях, тружениках тыла, городах славы и т.д.

4) ***Экологическое направление.***

* + - Акции в защиту природы.
    - КТД «Молодежь мира за здоровый образ жизни».
    - Тематические выпуски газет.
    - Экологическая сказка.
    - Пленэры «В защиту природы»
    - Уход за растениями и цветами
    - Экологические проекты
    - Квесты
    - И т.д.

*Заключительный период (18-21 день смены).*

***Цель:***подведение итогов смены, реадаптация ребенка к возвращению домой.

***Задачи:***

1.Анализ реализации проектов смены.

2.Показ индивидуальных и коллективных достижений.

3.Индивидуальная помощь ребенку в преодолении кризиса, расставания и возвращения домой.

4.Сравнительный анализ изменений, произошедших с ребятами.

***Система дел заключительного периода:***

* + Создание видео- и фото - летописи Центра,
  + «Ярмарка» - игровое экономическое шоу, где дети могут потратить заработанные на «Бирже труда» денежные знаки «дублики»,
  + Подведение итогов работы детских временных коллективов и детей,
  + Заполнение мини-сочинения, анкетирование участников смены,
  + Прощальный костер,
  + Итоговый сбор отряда, прощальный огонек.
  + Концерт закрытия «Мы оставим место в своём сердце для тебя…», вожатская сказка, прощальная дискотека.

*3.Заключительный этап реализации проекта.*

***Цель:***подведение итогов лета, анализ перспективы, участие в межлагерных фестивалях «Радуга талантов», городской конкурс вожатского мастерства «Лучший вожатый лета», городской конкурс народного творчества прикладного искусства «Содружество»

***Система дел:***

* Заключительный педсовет по итогам реализации программы.
* Подведение итогов.
* Встреча с администрацией, награждение, вручение грамот, премий.

Для успешного осуществления педагогических коммуникаций педагогический отряд «ДООЦ «Дубки» придерживается основных принципов деятельности:

* + - Творческий подход к работе.
    - Поддержка и взаимное уважение.
    - Педагогический профессионализм и мастерство.

В досуговой практике вожатский отряд опирается на две тенденции поиска и отбора формы и содержания мероприятия:

* изыскательную (поиски нового, перспективного, принципиально важного для развития творческих способностей детей);
* нормативную (опора на сложившиеся, проверенные опытом, интересные и действенные модели досуга).

Результатом такой работы педагогического отряда можно считать появление нового раздела в программе, который посвящен всему новому и наработанному в последнее время.

**4.2. Модель игрового взаимодействия**

Детский оздоровительно-образовательный центр «Дубки» работает по авторской программе летнего отдыха и оздоровления **«Мы вместе!».** Она включает в себя пять педагогических взаимосвязанных проектов в форме **сюжетно-ролевых игры:**

1 смена –профильная: **«Мы дети России - Великой страны» (патриотическая)**;

2 смена –**«Дубки- город детства»;**

3 смена – «**СМИ.ру по нитке»;**

4 смена – **«Золотая маска»;**

5 смена – **«Созвездие»** (профильная: «Летняя школа для одаренных детей»)

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, живут согласно уже сложившимся законам и традициям смены, и действуют согласно своим ролям.

**Игровые модели (тематические проекты):**

Реализация программы любой смены планируется через тематический **игровой проект**, каждая смена имеет свою **легенду**. (**Приложение № 8).**

В первой смене программа реализуется через проект в форме сюжетно-ролевой игры «**Мы дети России- Великой страны».**

Проект направлен на пробуждение или поддержание патриотизма, формирования любви к своему родному краю, своей малой Родине.

Базой для развития событий и мероприятий данной смены могут быть известные имена выдающихся личностей, вложивших большой вклад в процветание нашей страны. Среди выдающихся личностей России встречаются известные государственные и политические деятели, художники, композиторы, поэты и великие умы.

**Игровая модель** смены «Мы дети России - Великой страны».

Жизнь профильной смены моделирует жизнь государства. Для всех участников смены главным являются следующие ценностные ориентиры: ***Патриотизм, семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, искусство и литература, природа, человечество.*** Каждый отряд становиться «городом» со своей историей и культурой, в котором дети, под руководством педагогического состава решают, как будут жить в нем. Основной формой управления отрядами-городами являются творческие дела. Все участники **внесут свой вклад** в общее дело, каждый сможет проявить свои творческие способности в этом процессе.

Особенностью смены «Мы дети России- Великой страны» является система самоуправления, которая помогает развивать самостоятельность и ответственность за свои слова и действия.

Правительство «Дубковской республики»:

Губернатор (председатель Правительства)

Вице-губернатор

Заместитель Председателя Правительства

Управляющий делами Правительства

Министры

Депутаты

По окончании смены ребятам демонстрируются «Хроника событий» (журнал с фотографиями и описанием дней смены), что является позитивным психологическим воздействием на всех участников смены. Хроника лагеря, собранная за все дни, становится его историей.

Во второй смене программа реализуется через проект в форме сюжетно-ролевой игры **«Дубки – город детства».**

Основная идея проекта 2 смены - ***идея успеха****.* Успех – источник внутренних сил ребенка. Это переживание состояния радости, удовлетворения от результатов собственной деятельности. Создание ситуации успеха – главный залог развития полноценной личности. Обязательным условием является активная детская позиция. А главной задачей педагогов – помочь ребятам занять такую позицию, поверить в себя и свои силы. Основным принципом работы с детьми в объединениях Центра – всегда была всеобщая доступность. Петь, танцевать, рисовать и т.д. может абсолютно каждый ребенок.

Больше всего на свете дети любят быть **первыми, лучшими, самыми-самыми!** Этот проект дает возможность каждому ребенку завоевать награду – **Зажечь на небе** волшебную **звезду, названную ЕГО именем.**

По сюжету смены – дети или группа детей, проявляя тот или иной талант, зажигают на небе **новую звезду**, которая раскрашивается на карте звездного неба и называется именем того ребенка, который ее зажег. Причем, если звезду зажигает группа ребят, то все их имена наносятся на звезду.

В то же время, в проекте учтена и основная составляющая программы: формирование культуры здорового образа жизни.

Проект воплощает в жизнь несколько **идей:**

***Идея приоритета общечеловеческих ценностей.***

Одним из приоритетных направлений воспитания - создание условий для восхождения участников программы к таким ценностям как ***семья, труд и творчество, наука, социальная солидарность, искусство и литература, природа, человечество.***Участники программы приобщаются к Мировому наследию. Реализация программы основывается на углублении знаний литературы, музыки, способности чувствовать, понимать, любить и ценить искусство, наслаждаться им, эмоционально положительно воспринимать высокохудожественные музыкальные и литературные произведения, испытывая потребность в систематическом общении с ними.

***Идея свободы выбора****.*

Условием развития личности является свобода выбора деятельности. В Центре у ребенка есть выбор: какое объединение дополнительного образования выбрать, готовить или участвовать в мероприятиях.

***Идея коллективной творческой деятельности.***

И взрослые, и юные участники программы вместе планируют свою деятельность, готовятся и участвуют в отрядных и обще-лагерных делах.

Таким образом, проект направлен на: сбережение и преумножение **своего здоровья**, умение работать **в команде** и быстро перестраиваться сообразно запросам мира новых технологий и научных открытий.

В третьей смене программа реализуется через проект в форме сюжетно-ролевой игры **«СМИ.ру по нитке».**

**Игровая модель** смены «**СМИ.ру по нитке**».

Эта смена представляет собой «виртуальное путешествие» по разным странам и континентам, знакомство с обычаями и традициями разных народов. Каждый отряд становится командой или экипажем.

Чтобы узнать на сколько разнообразны страны мы должны «объехать» весь свет. В начале смены вывешивается карта игры, где изображен маршрут путешествия. В течение смены проходят тематические дни по названию стран, в которые мы попадаем. Интернациональный опыт деятельности детей и взрослых, который они получают в процессе игры, позволяет участникам:

-оценить исключительность, самобытность и своеобразие народных традиций и обычаев стран-участниц проекта,

-получить представление о разнообразии существующих в мире ценностей,

-стать на путь преодоления национальных противоречий,

-осознать суть интернациональной общечеловеческой культуры взаимных отношений и взаимного уважения.

Итогом игры должно стать осознанное понимание: молодежная культура интернациональна, желание общаться выше языковых преград и государственных границ. Язык спорта, музыки, танца, искусства, игры близок и понятен детям и подросткам разных стран.

**Познание мира и осознание себя** в нем, позволяет воспитать личностные качества, которые так необходимы в повседневной жизни:

-самодисциплина,

-повышенное чувство ответственности, причем не только за себя, но и за того, кто рядом,

-отзывчивость, доброта, сопереживание,

-воля к победе, умение преодолевать трудности, терпение,

-сплоченность, коллективизм.

-реализация творческого, организаторского, физического потенциала,

-желание быть нужным и приносить пользу и радость людям.

В 4 смене программа реализуется через проект в форме сюжетно-ролевой игры **«Золотая маска».**

**Игровая модель** смены «**Золотая маска**»**.**

Тематика смены обыгрывает идею проведения Олимпийских игр. В течение всей смены проходит ролевая игра «**Золотая маска**». Сюжет игры основан на древнегреческих легендах. Боги Олимпа спустились в лагерь «Дубки» для проведения олимпийских игр. Но бог войны Арес похитил священную золотую маску, без которой невозможно начать Олимпиаду. Цель смены - найти золотую маску. Для этого им предстоит совершить «12 подвигов Геракла».

«12 подвигов Геракла» - это цикл мероприятий разнообразных по форме, но наполненных содержанием, связанным с древнегреческими легендами. Каждый отряд – это страна, участвующая в олимпийских играх. Страны при этом могут быть как реальные, так и вымышленные. Количество стран зависит от количества отрядов. Каждая страна имеет свой флаг, герб и гимн. Создается олимпийский комитет. Возглавляет его – **Президент**, выбранный голосованием. Комитет состоит из отделений: Культуры, Спорта, Здравоохранения, Финансов, СМИ, Труда и занятости, возглавляемые **начальниками** (дети, избранные народным голосованием).

В основу игрового сюжета программы «Звезды Олимпа» положена легенда о золотой маске. **Цель игры:** совершить 12 подвигов Геракла, найти золотую маску, узнать Тайну Победы, провести Олимпийские игры.

Основная **цель проекта** «**Золотая маска**» - приобщение детей и молодежи к общечеловеческим культурным и нравственным ценностям, привлечение максимального количества детей к осознанному выбору здорового образа жизни.

Дети знакомятся с Легендой, и по ходу игры занимаются поиском золотой маски. На протяжении смены в рамках программы с помощью системы спортивно-оздоровительных мероприятий формируется и поддерживается идея здорового образа жизни и сохранения собственного здоровья. Пройдя через все испытания и совершив 12 подвигов Геракла, ребята получают все кусочки карты, на которой указано место, где спрятана золотая маска. Найти сундук можно соединив все кусочки карты.

Ребята учатся работать в команде и принимать решения сообща. Таким образом, проводится основная идея программы – «**Мы вместе!» - «А вместе – мы сила! Когда мы едины, мы непобедимы!».**

Итогом игрового проекта является проведение Олимпийских игр.

Пятая смена – это уникальный проект для одаренных детей «Созвездие», реализуемый Министерством образования Саратовской области совместно с Саратовским Государственным Университетом им. Н.Г. Чернышевского. В течении смены школьники, показавшие свои знания и высокие результаты на предметных олимпиадах различного уровня, получают возможность встретиться с преподавателями СГУ, активно изучать естественнонаучные, физико-математические и гуманитарные дисциплины, стать на шаг ближе к науке, заглянуть в свое студенческое будущее.

Кроме игровых моделей важны **планы-сетки (Приложения №3, 4) и режим дня (приложение№2).**

План - сетка смены это — список мероприятий на каждый день смены. При его составлении особое внимание уделяется равномерному распределению умственной, эмоциональной и физической нагрузки воспитанников: чередуются интеллектуальные, спортивные и творческие виды деятельности.

**4.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Мотивация – это некое эмоциональное состояние, которое побуждает к действию. Практическая деятельность вскрыла интересное правило: **любой мотивационный метод от частого применения перестает действовать**. Это открытие выдвигает требование **чередования различных методов мотивации в жизни Центра**.

Вожатый, таким образом, должен владеть даже не одним, а несколькими методами мотивации, как говорится, "играть на всей клавиатуре" методов.

**1. Игровой метод мотивации**

Игра является мощным стимулом интереса к окружающей жизни. Каждый возраст находит в Игре свое, и в целом игровая деятельность оказывает огромный эффект в деле формирования личности человека, его знаний и мышления. В Центре можно использовать настольные, ситуационные игры; игры дискуссии, игры-погружения, деловые, полигонные и многие другие типы игр.

Например, итогом каждого игрового проекта смены является создание определенного предмета, на которым можно полюбоваться и даже потрогать. Так в 1 сменекарта путешествий, созданная всеми ребятами, во 2 смене – дуб с золотыми желудями, в 3 смене - волшебный сундук со священным олимпийским огнем, в 4 смене – это свиток, в котором содержится «Наказ Богов», в 5 смене - «звездное небо», где звезды – это лучшие дети лагеря.

**2. Исследовательский метод мотивации**

Исследование само по себе дело очень увлекательное. "Что получится, если…?" - подход этот будоражит умы и зажигает детские глаза. Поэтому так популярны сейчас исследовательские проекты.

**3. Конструкторский метод мотивации**

Может показаться, что этот метод идентичен предыдущему. Но это не так. В исследованиях ребята не знают, что получат в результате, а конструкторский же метод подразумевает, что тот объект, к созданию которого стремиться ребенок, уже известен и понятен. Скажем, результат, созданный собственной деятельностью, вызывает яркие эмоции у ребенка и является двигателем для мотивации на новые, более амбициозные планы и решения.

**4. Клубный метод мотивации**

Известно, что, если группа становится значимой для ребенка, он стремится соответствовать ее ценностям, чтобы удовлетворять значимым для всех критериям и получить признание. Референтность группы, таким образом, может стать очень значимым мотивом для деятельности человека. Скажем, не ценят в группе совсем уж серых, и ребенок старается себя в чем-то проявить, тем более, что в Центре этой возможности предостаточно! И при желании он обязательно окажется в эпицентре событий и наравне с остальными.

**5. Административный метод мотивации**

Этот метод тоже вполне эффективен, хотя и не столь привлекателен как предыдущие. Но он работает, если им не злоупотреблять и не зацикливаться на нем, как, впрочем, на любом другом методе. Связан он с "вызовом на ковер", угрозой отчисления, ограничения степени свободы или, наоборот, расширения его, если дела идут удачно. Надо найти все самое ценное для ребенка и ограничить его доступ к этому, далее нужно просто определить условия обмена успехов. Не стоит относиться к этому методу плохо. Ребенок должен социализироваться, а на работе он столкнется и с недобрым начальником, и с нахлобучками за халтурно выполненное задание. Если ребенка держать лишь в "аквариуме позитивных эмоций", он не сможет в будущем быть эффективным в нашем далеко не всегда уютном мире. Надо увидеть различные стороны жизни, а не только радужные, и осознать их закономерность и неизбежность. Получить иммунитет к негативным проявлениям, научиться делать из них организационные выводы и корректировать на их основе собственную жизнь. Повторим, метод этот вполне работает, так как жизнь в нашем Центре интересная и ограничивать ее, а тем более лишаться, совсем не хочется. Но если его часто применять, он, как и остальные, перестает работать.

**5.Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Администрация**  Директор МУ ДО «ДООЦ «Дубки»  Заместитель директора по ВР  Заместитель директора по ИКТ  Заместитель директора по АХР | **Педагогические кадры**  Старший воспитатель  Воспитатели – педагогические работники  Старший вожатый,  Вожатые – студенты профильных учреждений  Инструкторы по физкультуре и спорту  Инструктор по плаванию  Музыкальный руководитель  Звукооператор (ди-джей)  Руководители декоративно-прикладных, творческих, социальных спортивных и других объединений  библиотекарь |
| **Обслуживающий персонал:**  • Медицинские работники  •Работники кухни: шеф-повар, повара, кухонные рабочие, дворники  • Заведующий хозяйством,  сестра-хозяйка  • рабочий по КО и РЗ |

**Основные социальные партнеры:**

*Министерство Труда и социальной защиты и труда Саратовской области* способствует организации отдыха различных социальных групп детей и подростков;

*Отдел образования Заводского района* оказывает содействие в проведении массовых мероприятий, обеспечение общественных связей с жителями Заводского района и т.д.;

*Центр занятости Заводского района* заинтересован в трудоустройстве подростков в Центре, подготовки их документов и защите их прав;

Библиотеки города организуют методическую поддержку в соответствии с созданной программой;

Музеи города осуществляют организацию выездных мероприятий;

*ПДН Заводского района* проводит профилактические лекции и беседы с различными возрастными категориями подростков Центра, постоянно находясь на связи, заинтересованы в отсутствии правонарушений;

*Совет ветеранов Заводского района* оказывает поддержку в проведении патриотических мероприятий;

*Частная охранная организация* осуществляет безопасность сотрудников и воспитанников Центра;

*Службы МЧС* города принимают непосредственное участие в проведении учебных эвакуаций, Дне МЧС, которые направлены на безопасное поведение детей и подростков в условиях Центра;

*Медицинские учреждения Заводского района* принимают участие в приемке детей, контролируют здоровье, питание воспитанников, проводят профилактические мероприятия на формирование ЗОЖ на протяжении всех смен.

**6. Информационно-методическое обеспечение программы.**

#### Для реализации программы необходимо создать методические условия, иметь научно-методическое обеспечение, мотивационное, информационное обеспечение, знать и использовать в работе нормативно-правовые документы и интернет-ресурсы, литературу и глоссарий.

Информационное обеспечение программы:

Обеспечение всех участников программы информацией о жизнедеятельности лагеря, необходимо для его успешного функционирования. Для этого оформляются отрядные уголки, а также «Пресс-центр», освещающий жизнь Центра. Он содержит следующие разделы:

* План – сетка мероприятий на смену
* Символика Детской республики «Дубки»
* Президент Детской Республики Дубки, Совет министров

(самоуправление)

* Легенда смены
* Уголок безопасности
* «Сегоднячко» (план работы на день)
* Экран соревнований
* Режим дня
* Расписание работы объединений
* Поздравляем!!!
* «ВАУ! ЭТО ПРО НАС!» - рекорды дня, лучшие воспитанники Центра.
* Это надо знать! (правила пребывания в Центре)

Широко используются сайты: группа Вконтакте <https://vk.com/dubki_64>, официальный сайт МУ ДО «ДООЦ «Дубки» http://www.lager-dubki.ru/

**Методические условия:**

|  |  |
| --- | --- |
| Организация психолого-педагогической службы | Оздоровительные мероприятия |
| **1.Диагностика личности** ребенка:  ►входная диагностика (анкета участника смены, игра «Давайте знакомиться», тест «Лидер ли я?»)  ►текущая (наблюдение, «Эмоциональная цветопись» по Лутошкину, беседы, «Заборчик мнений», «Черная дыра»),  ►итоговая (рейтинг личностного роста, мини-сочинение участника смены, «Заборчик мнений»)  2. Проведение **игр на командообразование**  («Отрядные огоньки», командные тренинги, психологические игры-коммуникации и т.д.),  ведение рейтинга успеха:  1)Организация спецслужб (дежурство - столовая, на вахте; рейды чистоты,  дисциплинарные рейды  2) Конкурсы «Лучший отряд» дня, недели, смены | 1.С**портивные мероприятия**  («Школа здоровья», «День  здоровья», «День Нептуна», «Веселые  старты», «Спартакиада», «Комический  футбол», спортивные игры и т.д.  2.Работа **спортивных объединений**: футбол, волейбол, баскетбол, стрейчинг, теннис, шашки, шахматы и т.д.  3.Работа **творческих объединени**й: восточные танцы («Салима»), современные танцы («Карнавал»), театр-студия «Капитошка»), вокальное объединение «Гармония».  4. Работа объединений декоративно-прикладной и социальной направленности: «Лукоморье», «Лоскутик», «Биржа труда», «Сорока», «Я готов!» и т.д.  **5. Организация КТД**  1) Тематические дни  2) Ролевые, деловые игры  3) Тематические квесты  4) Проектная деятельность  5) Экскурсии и полевые практикумы  6) Волонтерская деятельность (исторические реконструкции и т.д.)  7) Работа детского самоуправления  8) Пленэры |

В таком сложно организованном пространстве актуальным является широкое использование **новых образовательных практик**, реализуемых различными специалистами в различных средах, объединяющих ресурсы системообразующей деятельности. Это прежде всего: проектная и исследовательская деятельность, полевые практикумы и экскурсии, геймификация и квесты, волонтерство, музейная педагогика, историческая реконструкция, творческие, интеллектуальные конкурсы и др.

Педагогические технологии, формы и методы работы, с помощью которых реализуется программа.

**1.Участие в проектной** деятельности уже стала неотъемлемой частью школьной жизни. Внедрение проектной деятельности в детском оздоровительном Центре должно быть ненавязчивым, чтобы ребята с удовольствием занимались любимым делом.

1этап - диагностика: выявление детей, предрасположенных к исследовательской деятельности в различных сферах;

2 этап - подготовительный: на этом этапе происходит формирование групп детей по интересам, выбор темы, составление алгоритма деятельности. Исследовательская деятельность должна вызывать желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. Воспитателю или любому организатору такой исследовательской работы в летнем оздоровительном центре необходимо возбудить познавательный интерес к темам исследования, показать их важность, как для решения проблем, например, своего города, так и для развития личности самих детей, совершенствования их умственных способностей и практических навыков.

3 этап - продуктивная работа. Данный этап предусматривает работу с научной литературой, сбор данных об объекте изучения, проведение системных наблюдений, сбор информации, обработку результатов, построение карт, диаграмм, графиков, составление отчета об исследовательской работе, оформление работы (в зависимости от возраста).

Поскольку темы работ разнообразны, то возникает необходимость консультироваться со специалистами различных областей, тем более в нашем Центре работают педагоги различного профиля. Кроме этого, в пределах центра есть возможность воспользоваться интернетом для получения дополнительной информации.

4 этап - презентативный. По мере завершения исследовательской работы проводится независимая экспертиза, выявляются «слабые» стороны исследования, оказывается помощь в решении возникших вопросов.

5 этап – награждение за лучшие проекты и победителей в номинациях.

**3. Геймификация** — **это** использование и игровых правил для достижения реальных целей. Каждый из нас когда-то был по-настоящему увлечен какой-то игрой. Есть три причины: вовлеченность, эксперимент и результат.

1) Вовлеченность. Игры активизируют выработку дофамина, “гормона удовольствия”, предлагая нам радость от одобрения и побед. Значит, создавая геймифицированную систему, мы превращаем процесс выполнения задачи в удовольствие. Так, при помощи геймификации возможно мотивировать регулярно заниматься спортом, есть здоровую пищу, рационально использовать природные ресурсы. Можно сплотить ребят отряда или Центра, выполняя задачу, требующую коллективных усилий. Например, изучать снимки NASA для того, чтобы найти новые планеты, которые не могут обнаружить автоматизированные системы.

2) Эксперимент.Совершенствоваться в игре — значит экспериментировать. Зная, что когда-нибудь неизбежно будет поражение, но есть возможность начать игру заново, тогда и поражение не пугает. Поэтому, если игра сбалансирована, не слишком сложная и не слишком простая, то игроки всегда стремятся улучшить свои результаты, и постоянно находят новые, часто самые неожиданные, способы решения задач. Такой подход есть в современной бизнес-среде. Поэтому такая игра может быть прекрасной социальной практикой для отдыхающих Центра.

3) Результат.Геймификацию стоит использовать просто потому, что это работает и нравится всем.

**4. Волонтерские** или добровольческие организации – это средство социализации молодежи, обладающее значительным педагогическим потенциалом, который проявляется в реализации воспитательной, образовательной и развивающей функций субъектов самостоятельных инициативных действий в социуме, способствующих становлению личности в качестве компетентного, дееспособного и полноправного члена общества, обладающего готовностью и способностью вносить личный вклад в развитие социума.

В Центре был создан волонтерский отряд «Сталкер», в котором работали 32 человека. Основным видом его деятельности является - «вожатство» (работа с воспитанниками Центра). В планах дальнейшей работы освоить патриотическое направление – «историческая реконструкция».

Центр пошел дальше, сотрудники создали «музей под открытым небом», посвященный знаменательной дате, которую отмечали в 2020 году - 75-летию Великой Победы. На территории Центра была оборудована Аллея Славы. Обращение к ценностям, накопленным и свято хранимым человечеством в мировой культуре, предполагает включение каждого в культурно-историческое пространство, что создаёт почву для осознания им себя как субъекта культуры. Процесс расширения сферы образования в Центре через приобщение к **музейной педагогике** способствует**:**

- гармонизации развития творческой личности,

# - формированию национальной идеологии граждан своего Отечества,

# - сохранению традиций, возвращение к исконно духовным ценностям;

# - создание новой музейной аудитории;

# - расширение пространства влияния музея.

**5. Военно-историческая реконструкция** – это урок живой истории, настоящее погружение в прошлое, которое возможно только при сочетании многих факторов. Прежде всего, это реальный исторический сюжет и воссоздание атмосферы реконструируемой эпохи. Здесь нужна точность в деталях, соблюдении традиций, воссоздание вещей и подлинной обстановки того времени: названия и слова, предметы быта, а главное - форма, оружие времен Великой Отечественной. Все это в совокупности дает участникам ощущение переноса в иную эпоху. Организация данной работы планировалась в юбилейный год Победы. Событие – начало (22 июня) Великой Отечественной войны (или День Победы – 9 мая), а главные участники – волонтерский отряд. Такое мероприятие требует большой подготовки со стороны организаторов: начиная от реквизита и разработки сценария, занятий строевой и огневой подготовкой и проведения самой реконструкции этого дня.

В основе любой **военно-исторической игры** лежат реальные события. Из архивов мы поднимаем истории тех воинских соединений, солдат и офицеров, судьбы которых послужат детям тем самым уроком «живой истории».

А традиционным для Центра является проведение военно-спортивной игры «Зарница», которая способствует повышению престижа военной службы, воспитанию у детей чувства взаимовыручки и поддержки, созданию атмосферы военных действий, воспитанию любви к родному Отечеству и формированию высоких нравственных качеств.

Погружение в прошлое или участие в военных играх обязательно оставит след в душе каждого участника и заставит задуматься о многом. Эти мероприятия нужны каждому юному человеку, чтобы слова Война, Родина, Победа не стали дня него просто названием фильма, а приносили переживания и реальные эмоции.

**6. Творческие** конкурсы помогают развивать у детей фантазию и творческие способности посредством различных видов художественного творчества и создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

Конечно, их можно считать давно работающими в системе Центра. Но жизнь подсказывает внедрение новых конкурсов. Среди них «Битва хоров», «Большие танцы», «Голос» и т.д.

**7. Материально-техническое обеспечение программы**

Территория s 16, 5 га,

*Помещения*: спальные корпуса, столовая, актовый зал, видеосалон, игротека, библиотека, помещения для работы творческих объединений, музей Истории Центра «Дубки»;

*Спортивные сооружения:* тренажерный зал, бассейн, футбольное поле с трибунами для зрителей, спортивные площадки для баскетбола, волейбола;

*Банно-прачечный комплекс;*

*Открытые игровые пространства:*

летняя эстрада, игровые площадки для младших школьников, теннисный стол;

*Аппаратура:*

полный комплект ауди-аппаратуры, громкая связь, мультимедиа, телевизоры, видео, фотоаппаратура;

*Транспорт*: грузопассажирская «Газель»; *Патриотический центр*: «Аллея Славы»

**8. Список литературы**

1.Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике-М., 1996, 494 с.

2.Ерохин С.В. Развитие эмоциональной сферы подростка во временном детском объединении: Автореф. дис.канд. пед. наук. – Кострома, 2000.16 с.

3.Иванов И.П. Творческое содружество поколений юных общественников. — Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. - Л., 1972.

4.Как вести за собой. Большая книга вожатого/ Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 608 с.

5.Коваль М.Б. Становление и развитие системы воспитательной деятельности внешкольных объединений: Автореф. дис. докт. пед. наук.- М., 1991, 42 с.

6. Конникова Т.Е. Проблемы воспитания подрост.,М., «Знание», 1972. с.32.

7. Летний образовательный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. — М.: ЛЕНАНД, 2016, 192 с.

8. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе, - Новосибирск., 2013, 214 с.

9.Лутошкин А.И. Как вести за собой. – М., 1986.

10.Материалы Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство МДЦ «Артек» как ресурс развития личности»// Инф. журнал «АРТЕК – СОБЫТИЕ». – 2012. - №4 (5).

11.Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997, 96 с.

12. Новикова Л.И. Теория и практика воспитательных систем – М., 1991.

13.Попов А.А., Глухов П.П., Луппа Г.М., Попова О.А. Летний оздоровительный отдых детей в рамках компетентностного подхода: Методическое пособие. – М.: ЛЕНАРД, 2016. – 192 с. (Психология, педагогика, технология обучения. № 51)

14.Рябинин А.И. Педагогические условия формирования воспитывающей среды во временном детском объединении: Автореф. дис. канд.пед.наук. - Кострома, 1999, 16 с.

15.Рязанова Г.А. Профессиональная подготовка педагогов к диагностическому обеспечению воспитательного процесса во временном детском объединении: диссертация кандидата педагогических наук, Калуга, 2001, 188 с.

16. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по направлению 050400» Психол.-пед. Образование / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына; Челяб. Гос. Акад. Культуры и искусств. – Челябинск, 2011, 274 с.

17.Столяров Б. А. Музейная педагогика. История, теория, практика. — Высшая школа, 2004. — 215 с.

18. Филонов Г.Н. Свобода личности и воспитание // Педагогика. 2005. № 9. С. 25-33.

19. https://summercamp.ru/Игрофикация в летнем лагере

20.https://www.maam.ru/detskijsad/-peschernye-lyudi-scenarii-igrovoi-programy-dlja-letnego-lagerja.html

21. https://summercamp.ru/Знакомство с лагерем

22.https://summercamp.ru/ Развитие самоуправления в отряде и лагере23.https://www.nextcamp.ru/kids/Распорядок дня в лагере

24.https://summercamp.ru[Самоуправление Выборы Формы проведения](https://summercamp.ru/index.php?title=%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F%3A%D0%9F%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BA&search=%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%92%D1%8B%D0%B1%D0%BE%D1%80%D1%8B+%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

25. https://summercamp.ru/Рефлексия

26.https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/Рефлексия что и как

27. https://summercamp.ru Типы\_мотиваций\_в\_лагере