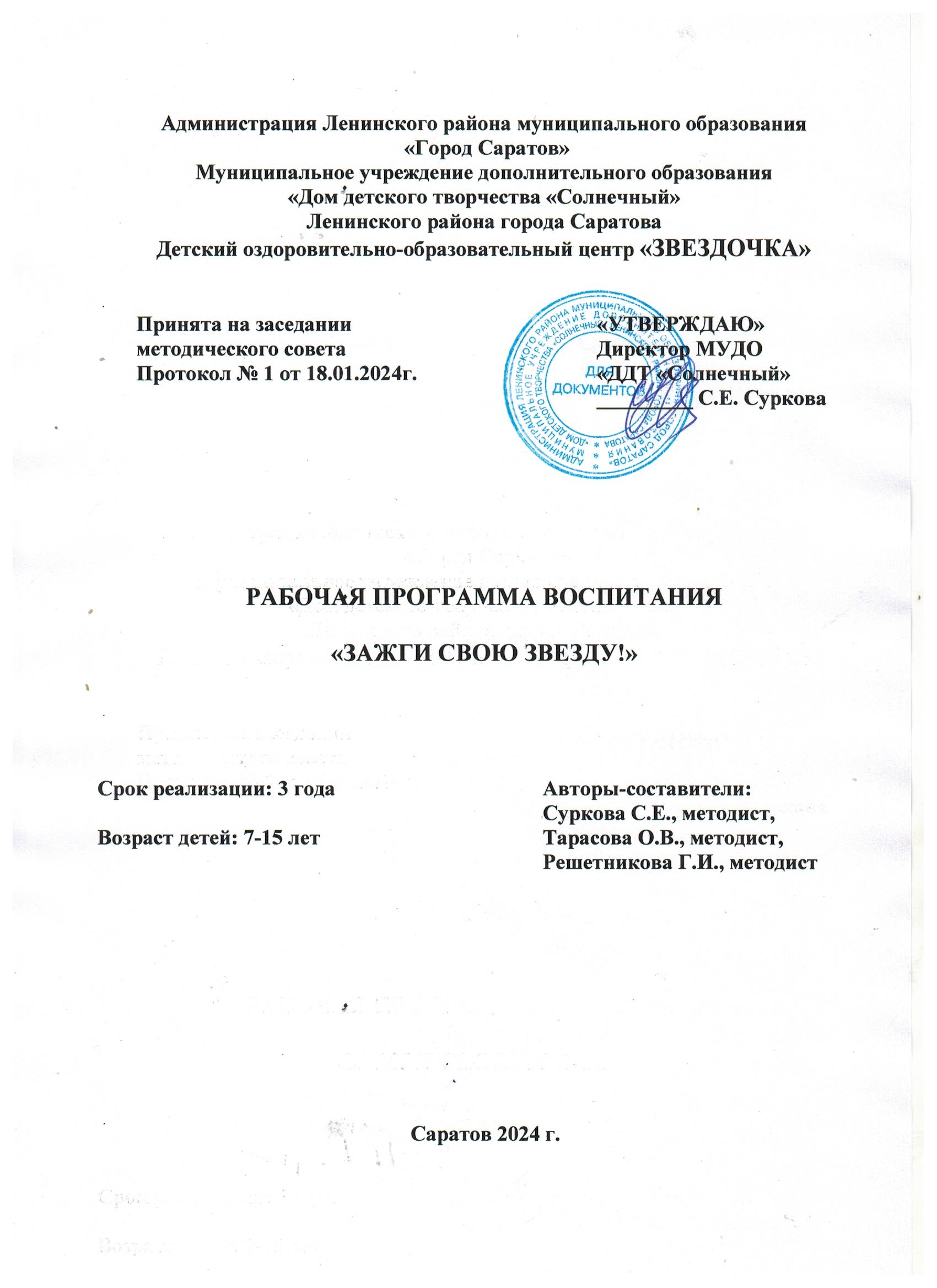
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6-12 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 9 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 10 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 13-35 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. | 14 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 16 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 18 |
| 2.4. Модуль «Самоуправление» | 22 |
| 2.5. Модуль «Дополнительное образование» | 23 |
| 2.6. Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.8. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.9. Модуль «Работа с педагогическими кадрами» | 30 |
| 2.10. Модуль «Работа с родителями» | 32 |
| 2.11. Модуль «Детское медиа-пространство» | 33 |
| 2.12. Модуль «Время первых» | 33 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 36-40 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 36 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов | 38 |
| 3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы | 40 |
| Раздел IVРАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 41-42 |
| 4.1. Кадровое обеспечение программы | 41 |
| 4.2. Материально-техническое обеспечение | 41 |
| 4.3. Финансовое обеспечение программы | 42 |
| 4.4.Организационное обеспечение программы | 42 |
| 4.5. Модель управления в ДООЦ | 43 |
| ЛИТЕРАТУРА | 44 |
| Приложения | 45-69 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного образовательного центра «Звездочка» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного образовательного центра «Звездочка» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи;

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики в укреплении традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

Законом Саратовской области от 30 июня 2020 года № 88-ЗСО «О патриотическом воспитании в Саратовской области».

Воспитательная деятельность в детском оздоровительно-образовательном центре «Звездочка» (далее – ДООЦ «Звездочка») осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также иных нормативно-правовых актах, регулирующих деятельность в области воспитания.

Рабочая программа воспитания «Зажги свою звезду!» (далее – Программа) направлена на развитие современных детей в каникулярный период, формирование важнейших ценностей, которые определяют содержание воспитания — это человек, семья, отечество, культура, труд, здоровье.

Ценность **человека** раскрывается через такие понятия, как жизнь, свобода, достоинство, уважение, самореализация, успех, равенство, взаимопомощь, сострадание, милосердие.

Ценность **семьи** раскрывается через такие понятия, как любовь, доверие, взаимоуважение, принятие, понимание, поддержка, забота.

Ценность **отечества** раскрывается через такие понятия, как малая и большая родина, дом, улица, родное село или город, край, страна.

Ценность **культуры** раскрывается через такие понятия, как красота, гармония, искусство, творчество, самовыражение.

Ценность **труда** раскрывается через такие понятия, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, творчество, сотрудничество, профессиональное самоопределение.

Ценность **здоровья** раскрывается через такие понятия, как гигиена, физическая активность, эмоциональная стабильность, физкультура, спорт, оптимизм, жизнелюбие.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

На современном этапе развития российского общества стратегическойцелью государственной политики является развитие личности современных школьников, формирование и развитие ценностных ориентаций и жизненных ориентиров подрастающего поколения.

Это обусловлено государственным заказом − в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» воспитание в духе уважения к традиционным ценностям определяется как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности.

Далее, Федеральный государственный образовательный стандарт обозначает чёткие ожидаемые результаты духовного и патриотического воспитания, личностного развития детей.

Наконец, дальнейшее потенциальное развитие нашего общества и становление его будущего национального самосознания напрямую зависит от того, к каким духовным идеалам и ценностям будет стремиться российская молодежь.

Воспитание подрастающего поколения сегодня осуществляют многие структуры, организации и разнообразный спектр специалистов, однако можно выделить два типа организаций, которые играют ведущие ролив данном направлении.

Прежде всего, это школа, которая обладает высоким воспитательным потенциалом: материально-техническая база организации, развитая система социального партнерства, культурно-образовательная среда города (населенного пункта), профессиональная компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов позволяют на высоком уровне проводить уроки и учебные курсы внеурочной деятельности, классные часы, воспитательные мероприятия, исследовательскую и социально-активную деятельность.

Преемственным и логичным продолжением воспитательного процесса в школе является каникулярный период − смена в летнем оздоровительном лагере. Событийность воспитания и неформальное взаимодействие детей и взрослых направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, выстраивание перспектив дальнейшего участия в мероприятиях, проектах и конкурсах в следующем учебном году.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал − это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания** ДООЦ «Звездочка»– личностное развитие, самоопределение и социализация воспитанников на основе российских традиционных духовных ценностей, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

**Задачи воспитания**:

способствовать усвоению социально-значимых знаний воспитанников о базовых национальных ценностях, о духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, о традициях отдыха и досуговой деятельности в лагере, об историческом прошлом и культурных событиях страны и Саратовской области;

вовлекать детей и подростков в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти и культуры, позитивной трансляции роли России в судьбах мира, укрепляющее межвозрастные, межнациональные и межконфессиональные отношения;

содействовать приобретению воспитанниками социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых делтворческой, спортивно-оздоровительной, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Таким образом, главным ориентиром воспитания в ДООЦ «Звездочка» является обеспечение позитивной динамики развития личности воспитанников.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДООЦ «Звездочка» основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности и региональную специфику Саратовской области;

**принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все воспитанники, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

С учетом обновления воспитания в современном образовательном пространстве Российской Федерации процесс воспитания в ДООЦ «Звездочка» осуществляется на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития детей и подростков, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности воспитанника, организация основных совместных дел детей и педагогических работников;

системно-деятельностная организация воспитания − интеграция содержания различных видов деятельности воспитанников осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;

полисубъектность воспитания и социализации − ребенок включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, но при этом деятельность педагогического коллектива ДООЦ «Звездочка» в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации детей и подростков в различных видах деятельности, включая и общественно значимую деятельность, как внутри лагеря, так и за его пределами;

событийность − реализация процесса воспитания, главным образом, через создание в лагере детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы взрослых и детей;

диалогическое общение - предусматривает организацию общения средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, педагогами и другими значимыми взрослыми;

ориентация на идеал − ориентация на определенный идеал, который представляет собой высшую цель воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет воспитанникам сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой и героизмом идеала;

психологическая комфортная среда − ориентир на создание в ДООЦ «Звездочка» для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия воспитанников и педагогов.

Данные принципы реализуются в укладе ДООЦ «Звездочка», включающем воспитывающие среды, детско-взрослые общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в ДООЦ «Звездочка»:

**детские отряды (разновозрастные и одновозрастные)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагереявляется временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательныйпотенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности изакономерности развития временного детского коллектива.

**детско-взрослые общности**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание,взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общихценностей и смыслов у всехучастников.

**Совместная деятельности и событийность воспитания** достигаются современными формами деятельности, способствующими формированию ценностей, такими, как:киноклубы и кинолектории;добровольчество и шефская работа;поисковая деятельность;деятельность детских организаций и объединений;проектная и исследовательская деятельность;практики рефлексивного обсуждения (дискусии, дискурсии, спор-клубы, дебаты);спортивные и организационно-деятельностные игры, тактические игры на местности;встречи с интересными людьми;разновозрастные сборы; экспедиции, экскурсии, походы, полевые практики;коллективные творческие дела.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач Программы осуществляется в рамках ключевых направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание** − формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** − воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** − воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** − формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия − развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** − воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** − формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** − воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Основные традиции и уникальностьвоспитательной деятельности**

ДООЦ «Звездочка»**обладает достаточным воспитательным потенциалом:**

**воспитательное пространство и материально-техническая база детского образовательно-оздоровительного центра (аудитории и пленерные площадки для проведения занятий творческих объединений, спортивная площадка и летний актовый зал, комната для заседаний лидерского актива, компьютерное и лабораторное оборудование, комната психологической разгрузки, кемпинг, столовая, большая территория природной зоны) позволяют на высоком уровне проводить воспитательные мероприятия, вовлекать детей и взрослых в совместные дела, реализовывать исследовательскую и социально-активную деятельность;**

система социального партнерства и культурно-образовательная среда (ГАУК СО «Дворец культуры «Россия», стадион «Сокол», ГАУК «СИПК «Музей боевой и трудовой славы», ГУК «Саратовский областной музей краеведения», ГБУ РЦ «Молодежь плюс», ГАУК «Театр юного зрителя им. Ю.П. Киселева») обеспечивает решение актуальных проблем воспитания, в том числе всесторонне развитие личности обучающихся, создание детско-взрослых общностей, реализация сетевых проектов;

компетентность в сфере воспитательной работы и культурно-творческий потенциал педагогов. Педагогическийсостав обладает широким спектром культурных и научных интересов, которые потенциально могут быть предметом общей деятельности с воспитанниками и их родителями. Также педагогически коллектив совершенствует профессиональные компетенции в области воспитания в рамках курсов повышения квалификации и профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней, обменивается передовым педагогическим опытом в рамках семинаров и профессиональных экскурсий;

разнообразие интересов детей и подростков к социально-активной, позитивной деятельности. Диапазон интересов включает в себя проектную, исследовательскую, добровольческую, культурно-образовательную, спортивную деятельность.

Основными традициямиДООЦ «Звездочка» в области воспитания являются:

ключевые мероприятия и дела, важной чертой которых является событийность, коллективная творческая деятельность, межвозрастное и межпоколенческое взаимодействие. Амбассадором являются такие ключевые дела, как «Звездочка TV представляет», библио-кросс «Жемчужины родной земли», «Гиннесс-шоу «Звездочка», спартакиада лагеря «Герои спорта».

создание развивающего воспитательного пространства, в котором создаются детские, детско-взрослые и разновозрастные коллективы с устойчивыми доброжелательными и товарищескими отношениями;

непрерывность дополнительного образования в каникулярный период. Поскольку ДООЦ «Звездочка» является структурным подразделением МУДО «Дом детского творчества «Солнечный», педагоги дополнительного образования продолжают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной направленностей в рамках деятельности летнего оздоровительного лагеря;

проведение профильных смен. Педагогический коллектив, организуя спортивно-оздоровительные смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» смены лидерского актива «Вести за собой» для детей и подростков, с одной стороны, продолжает дополнительное образование детей в рамках спортивных и социально ориентированных объединений, формирует потребность в здоровом образе жизни, физическом саморазвитии, популяризирует занятия спортом и добровольческую деятельность, формирует качественные параметры у подрастающего поколения; с другой стороны, социализирует воспитанников посредством различных видов творческой и социально-активно деятельности;

деятельность вожатого, готового к изменению содержания деятельности и активному использованию современных технологий. Современный вожатыйДООЦ «Звездочка» рассматривает развитие каждого ребенка через раскрытие его талантов и способностей, становится ключевой фигурой и модератором взаимодействия во временном дестком коллективе, медиатором в решении проблем, навигатором в культурно-образовательной среде лагеря;

патриотическое воспитание, которое способствует воспитанию российской идентичности обучающихся, формированию ценностного отношения у детей и подростков к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, в том числе о славном прошлом большой и малой Родины, приобретению социально значимого опыта, в том числе поисковой и исследовательской деятельности, проведению экскурсий, участия в мероприятиях краеведческого и патриотического характера. Инструментами являются «Фестиваль национальных культур», акции «Цветной ковер России» др.

Уникальность воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Виды, формы и содержание деятельности Программы определяется тремя факторами: деятельностный характер воспитания, событийность организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых, использование в качестве системообразующей воспитательной технологии коллективного творческого дела.

Деятельностный подход в организации воспитания предполагает работу по организации деятельности детей и подростков в качестве субъектов познания, общения, труда, игры, то есть тех, кто овладевает умениями целеполагания, планирования и организации деятельности, умениями самоанализа, умениями оценки продуктов своей деятельности. Такой подход предполагает уход от мероприятийности в воспитании, переход к позиции школьника как активного участника, организатора своей деятельности.

Ключевыми формами воспитательной работы в ДООЦ «Звездочка» являются мероприятия, дела, события.

**Мероприятия** − это события, занятия, ситуации во временном детском коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших товарищей. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

**Дела** − это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

**Образовательное событие** – способ инициирования образовательной активности воспитанников, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов образовательной и творческой деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка», который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках событийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Подчеркивает особую ценность отмечаемых в государстве и обществе событий **церемонияподнятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации**. Она проводится в соответствии со Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06).

В условиях каникулярного времени церемония осуществляется при процедуре открытия и закрытия смены лагеря, в дни единых действий, посвященных государственным праздникам Российской Федерации и особо значимым датам. При проведении торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных, в том числе финальных этапов мероприятий (линейки, пятиминутки, собрания, акции, флешмобы и др.) также проводится вынос Государственного флага Российской Федерации, который сопровождается исполнением Государственного гимна Российской Федерации (краткой или полной версии). Поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации поручается лучшим воспитанникам лагеря, добившимся выдающихся результатов в познавательной, научной, спортивной, творческой и иной деятельности, а также лучшим вожатым и воспитателям.

Значительным воспитательным потенциалом обладает **образовательное событие «День единых действий»**.

Дни единых действий, включающие в себя проведение мероприятий в учреждениях отдыха и оздоровления детей, приуроченных к тематическим и памятным датам с 1 июня по 30 августа:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Данные мероприятия обязательно вносятся в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Формат Дня единых действий предполагает проведение в течение одного дня разнообразных по форме и содержанию просветительских мероприятий, объединенных общей тематикой, целями и задачами. Например, просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей», лекция с элементами интерактивной беседы «Всероссийский день физкультурника», просветительский урок «Мы – кинопутешественники!», интерактивный квиз «ПроКино», форсайт-сессия «Лагерь будущего».

С целью формирования у подростков представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность проводится **День РДДМ «Движение Первых»** приуроченный ко Дню молодежи.

Событийность воспитания может очень ярко проявляться **в мероприятиях по укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений**. Для нашего региона особую актуальность приобретает идея единства общества, поскольку Саратовская область является многоконфессиональным и поликультурным регионом. На ее территории проживают около 120 национальностей и представлены 19 конфессий. Поэтому у подрастающего поколения необходимо воспитывать культуру межнационального общения – интегративное качество личности, характеризующее общий уровень воспитанности, готовность и умение общаться с представителями разных культур, способность учитывать их национальную специфику.

Многие педагоги, работающие в данном направлении, отмечают следующую закономерность: чем больше ребенок знает об истории, традициях, культуре, выдающихся деятелях того или иного народа, тем меньше вероятности, что у него появится негативное отношение к иным традициям и непринятие представителей иной национальности. В связи с этим целесообразно использовать различные педагогические инструменты:

культурно-просветительские мероприятия, например, фестивали национальных культур, фольклорные выставки, мастер-классы, показы документальных и художественных фильмов и спектаклей;

игровые программы, направленные на изучение мировой культур, например, «Шкатулка самоцветов» (программа по играм и сказкам разных народов; «Мы живем в России» (детская развлекательная квест-игра);

проектно-исследовательская деятельность, например, проекты «Родной земли многоголосье», «Культурное наследие наших предков», «Необычные кулинарные традиции народов Поволжья»;

экскурсионная деятельность, например, образовательные туристические маршруты «Золотые огни Саратова», «Волжская Швейцария», «Католические соборы», «Казачьи кренделя», «По следам немцев Поволжья»;

клубно-дискуссионная деятельность, в рамках которой обсуждаются вопросы организации позитивного межнационального взаимодействия, изучения национальных культур, например, клубы «Университет национального развития» и «Народы дружат книгами», Клуб возрождения национальных традиций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия и дела ДООЦ «Звездочка», в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с вожатыми и воспитателями в единый коллектив.

В этих комплексных делах участвуют большая часть детей и подростков, все учителя независимо от преподаваемого предмета и классного руководства, родители, выпускники прошлых лет,основная часть педагогического коллектива, а также социальные партнеры. Ребята старших отрядов максимально делегируют полномочия по организации и проведению традиционных мероприятий и событий. Важной особенностью является коллективное взаимодействие, в котором старшие руководят младшими, младшие помогают старшим и учатся у них. Так разрушаются межвозрастные барьеры, укрепляются межличностные связи, удовлетворяются естественные потребности в общении, в творческом самовыражении, в признании, в коллективе.

Рамки ключевого дела лагеря достаточно свободны, они не только позволяют, но и стимулируют инициативу, творчество, многовариантность самовыражения каждого отряда и отдельно ребенка. Непременные черты каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равные партнеры, что создает атмосферу общей увлеченности и ответственности. Кроме того, ключевые дела помогают преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ДООЦ «Звездочка используются следующие формы работы.

*На уровне лагеря:*

торжественное открытие и закрытие смены;

торжественная церемония спуска и подъема Государственного Флага Российской Федерации и флага Саратовской области;

тематические дни, дни единых действий − проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование лагеря, таких, как анимационная волонтерская работа на мероприятиях, социальный проект «Наш лагерь – культурный центр», квест «Лагерная кругосветка», озеленение территории лагеря;

спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, организуемые совместно с воспитанниками, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков и включают их в деятельную заботу об окружающих, например, «Фестиваль национальных культур», «Семейных традиций немеркнущий свет»;

церемонии награждения (по итогам смены) воспитанников за активное участие в жизни лагеря, защиту чести ДООЦ «Звездочка» в конкурсах, соревнованиях, социально-ориентированных мероприятиях, за значительный вклад в развитие лагеря. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

*На уровне отрядов:*

отрядные «огоньки»;

выбор и делегирование представителей отрядов в лидерский актив лагеря, и в детский Совет лагеря, ответственный за подготовку ключевых дел лагеря;

проведение в рамках отряда итогового анализа детьми ключевых дел смены, выборы и делегирование представителей отряда на заседание по итоговому обсуждению проведенных дел на уровне детского Совета лагеря.

*На индивидуальном уровне:*

активное участие каждого ребенка в ключевых делах лагеря в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Воспитатели и вожатые ДООЦ «Звездочка» организует групповую и индивидуальную работу с детьми в рамках временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы воспитатели и вожатые учитывают особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (максимальный период не превышает 21 день);

коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

автономность существования. В период смены ослабевает влияние внешних факторов − прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность.Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Ключевыми формами воспитательной работы в лагере являются мероприятия, дела, события.

**Мероприятия** − это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки данной формы: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников. Поэтому мероприятие целесообразно использовать, если нужно решить просветительские задачи, передать необходимые социально значимые знания.

**Дела** − это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами детско-взрослого коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки данной формы: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самодеятельный характер и опосредованное педагогическое руководство. В связи с этим одним из трендов современного воспитания становится коллективное творческое дело, в котором ребенок приобретает позицию субъекта деятельности, выстраивает позитивное детско-взрослое взаимодействие, приобретает значимый опыт осознанной активности в конкретной практической деятельности.

**Образовательное событие** – способ инициирования образовательной активности учащихся, деятельностного включения в разные формы образовательной коммуникации, интереса к созданию и презентации продуктов учебной и образовательной деятельности, формирования компетенции ответственного выбора, занятия субъектной позиции по отношению к себе, и своим образовательным результатам. Характерные признаки данной формы: эмоционально-деятельностная позиция; формирование ценностно-смыслового пространства; значимость, осмысленность, «пропускание через себя». Отсутствие лишней заорганизованности со стороны взрослых позволяют ребенку включаться в работу на равных, становясь равноправным организатором и творцом.

Поэтому событийность – основополагающий интегративный компонент воспитательного процесса, который обеспечивает проживание ребенком множества социально и личностно ориентированных ситуаций, заставляет совершать нравственный выбор и тем самым определять личностную значимость национальных базовых ценностей. В рамках событийного подхода результатом воспитания становится духовное взаимообогащение, взаиморазвитие взрослого и ребенка, личностное развитие участников как открытие смысла происходящего взаимодействия для себя и появление общего обновленного смысла (общего ценностно-смыслового пространства).

Для создания событийного пространства ДООЦ «Звездочка» используется широкий спектр современных форматов мероприятий:

*мероприятия состязательного характера* – конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы, литературно-журналистский конкурс, фестиваль современной песни, турнир, интеллектуальный ринг, олимпиада, презентация творческих работ, квест для обучающихся начальной школы «Математика на территории лагеря», конкурс «Лучший дизайн отряда»;

*дискуссионные форматы мероприятий* – спор-клуб, дискурсивная площадка, «дискуссия в аквариуме», «разворачивающаяся история», сторителлинг, кино-салон, «неконференция», PechaKucha («печа-куча»), бесшумный конгресс, хакатон, WorldCafe («мировое кафе»);

*творческие форматы мероприятий* – перфоманс, спектакль, концерт, бенефис, биеннале, мастер-класс, флэш-моб, акция, фестиваль «Цветной ковер России», танцевальный баттл, цикл мероприятий «Персональная выставка»;

*игровые форматы мероприятий* – интеллектуальная игра, настольная игра, ролевая игра, деловая игра, спортивная игра, экономическая игра, онлайн-игра, тим-билдинг;

*познавательные форматы мероприятий* – разновозрастной сбор, проектная мастерская, кейс-чемпионат, тематический день, исследовательская лаборатория, профессиональная экскурсия, полевая практика, мини-экспедиция, поход, операция «Книга»;

*просветительские форматы мероприятий*– панельная дискуссия, открытая лекция, тренинг, арт-терапия, сказкотерапия, штурм-лаборатория, «честный разговор», «день открытых дверей».

Безусловно, одним из знаковых инструментов работы с отрядом в лагере является коллективное творческое дело (КТД).

Каждое коллективное творческое дело — это проявление практической заботы об улучшении обшей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно - ДЕЛО.

Оно − коллективное дело, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и педагогами, как младшими и старшими товарищами по жизненно практической гражданской заботе − морально-политической, трудовой, познавательной, художественной, спортивно-оздоровительной, организаторской.

Оно − творческое коллективное дело, потому что на каждой стадии его осуществления все воспитанники вместе со значимыми взарослыми во главе с ними ведут поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи.

Оно − творческое еще и потому, что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте.

В ДООЦ «Звездочка» системно применяются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

*На уровне лагеря:*разведка интересных дел;«режиссура игр и затей»;информационные интерактивные познавательные эфиры «История из истории»;экологический десант;защита фантастических проектов;квест «Посылка в будущее»;день поиска сокровищ;Город мастеров;Театр теней;кинофестиваль «Летняя звезда»;неделя Добра;«Россия в объективе»;Спартакиада народных игр.

*На уровне отряда:* сбор – рождение коллектива;сбор дружбы;трудовая атака;вечер разгаданных и неразгаданных тайн;турнир Знатоков;кольцовка песен;баттлы «Самый сильный в отряде», «Самый быстрый в отряде»;видео-визитки «Наш классный отряд», «Наше прекрасное лето».

**2.4. Модуль «Самоуправление»**

Значимой целью воспитания в ДООЦ «Звездочка» является поддержка и развитие детского самоуправления, в котором дети действительно являются субъектами и организаторами деятельности. Именно в этой деятельности складываются наиболее благоприятные условия для воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляются возможности для самовыражения и самореализации, готовности к взрослой жизни, становления активной жизненной позиции.

Поддержка детского самоуправления в лагере помогает педагогическому коллективу воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Постоянная организаторская деятельность детей в период смены осуществляется путем постепенного движения от простейших организаторских поручений ребятам к более сложным.

Детское самоуправление в лагере реализуется главным образом через деятельность детского общественного объединения «Совет лидеров», модель которого представляет работу команд единомышленников. Она адаптируется и корректируется в соответствии с реальной жизнью лагеря и включает в себя организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая ребятами старших отрядов младшим товарищам и взрослым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для детей и взрослых, помощь в благоустройстве территории лагеря, участие воспитанников в работе на прилегающей к лагерю территории (ландшафтный дизайн, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие.

Деятельность детского самоуправления организуется на двух уровнях – лагерном и отрядном.

*На уровне лагеря:*

через высший орган детского самоуправления − «Командный сбор», в состав которого входят представители (актив) всех отрядов;

через деятельность выборного «Командного совета», создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления лагерем и принятия в каждой смене избирается Руководитель Командного Совета, координирующий его работу;

через деятельность отрядных команд по различным направлениям деятельности (медиа-группа, команда аниматоров, проектная команда, отряд добровольцев, команда «ЗОЖ», work-команда, команда коммуникаторов), руководство каждой командой осуществляет топ-менеджер;

через деятельность кросс-функциональных команд, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных;

через работу медиа-группы, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка ключевых дел и событий в лагере, работы кружков, секций, значимых событий смены;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старших воспитанников и курируемой старшим вожатым группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лагере (службы медиации, примирения и согласия).

*На уровне отрядов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся членов отряда лидеров, представляющих интересы отряда в делах лагеря и призванных координировать его работу с работой команд и вожатых. На уровне отрядов самоуправление осуществляется посредством работы отрядных команд по направлениям, соответствующим деятельности команд лагеря, координируют их работу командные лидеры. Командные лидеры составляют «отрядный совет», которым руководит отрядный лидер;

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;

через участие в социально-активной деятельности, направленной, с одной стороны, на благо конкретных людей и социального окружения в целом, а с другой стороны, на развитие эффективной коммуникации, способствующей получению опыта самостоятельных действий подготовки и проведения интересных дел, опыта принятия самостоятельных решений в неоднозначной жизненной ситуации.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общлагерных и отрядных дел.

**2.5. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование в условиях летнего оздоровительного лагеря обладает высоким воспитательным потенциалом. Оно характеризуется как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Воспитательный потенциал дополнительного образования предполагает:

центрацию воспитания на развитии личности: ориентацию на идеал;

культуросообразность, коллективность и диалогичность воспитания;

личностно-персонифицированный, субъектно-ориентированный подход;

сетевое взаимодействие с разными субъектами дополнительного образования детей.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ направлена:

на приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

на развитие и реализацию познавательного интереса;

на вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

на формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

Дополнительное образование детей в ДООЦ «Звездочка» является одним из ключевых видов деятельности и реализуется через:

программы профильных смен «Спорт! Рекорд! Звезда!» и «Вести за собой»;

деятельность творческих объединений, спортивных секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках каникуларного периода в лагере реализуются ДОП следующих направленностей:

*социально-гуманитарная*. Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской и нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: ДОП: «Вести за собой», «Мир вокруг нас»;

*художественная.* Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организацию совместных творческих акций с детьми: ДОП: «Музыкально-театральная студия БЭМС», «Вокал»;

*естественнонаучная.* Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов; установок и мотивов деятельности, направленной на сознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей: ДОП «Зеленая планета»;

*физкультурно-спортивная.* Воспитательная составляющая данных ДОП предполагает формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов: ДОП «Спорт!Рекорд!Звезда!» «Греко-римская борьба».

**2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Воспитательно-оздоровительная деятельность ДООЦ «Звездочка» строится с учетом сочетания природных, разнообразных восстановительных и лечебно-коррекционных факторов, индивидуализации.

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного и осознанного отношения к собственному здоровью, оптимальных способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни в условиях ДООЦ «Звездочка» являются:

рациональный распорядок дня, обеспечивающий оптимальный режим воспитательно-оздоровительных мероприятий, оптимальное соотношение физических нагрузок, труда и отдыха детей в условиях экологически благоприятной среды;

использование закаливающих, природных факторов оздоровления детей и подростков;

рациональное сбалансированное питание, обогащенное поливитаминами и микроэлементами;

использование методов традиционной медицины: контрастное обливание, аэрофитотерапия, бассейн;

профилактика заболеваний, текущее медицинское обслуживание;

соблюдение санитарно-гигиенических норм, выполнение мероприятий по поддержанию эпидемиологического и экологического благополучия;

гигиеническое воспитание и образование. Формирование понятий и закрепление навыков здорового образа жизни;

охрана жизни и здоровья, создание условий для безопасной жизнедеятельности детей;

достижение определенных уровней сформированности у детей здорового образа жизни;

использование природного окружения и функциональных возможностей организма ребенка.

Система мероприятий в ДООЦ «Звездочка», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, кроссы, тренировки, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

встречи с известными (интересными) людьми − общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

**2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ДООЦ «Звездочка» обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Предметно-эстетическая среда способна выполнять ряд важных воспитательных функций:

предметно-эстетическая среда играет роль своеобразного банка культурных ценностей, который можно использовать в разное время в разных вариантах в качестве источника культурного развития ребят;

предметно-эстетическая среда является общим культурным фоном жизни временного детского коллектива. В качестве такового она способна побуждать, ориентировать, настраивать, внушать, убеждать, информировать, стимулировать или тормозить активность воспитанников, облагораживать их быт, сплачивать их в общность;

предметно-эстетическая среда выступает как сфера приложения творческих сил детей и подростков, объект и цель их деятельности, а значит и фактор их социального и индивидуального развития.

Предметно – эстетическая среда оказывается воспитывающей в тех случаях, когда она организуется и используется коллективом как источник ценностной информации, средством достижения общественно-ценных и коллективно–значимых целей.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений ДООЦ «Звездочка»;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;

событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (мероприятий, отрядных дел и т.п.);

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство лагеря (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности.

Особенностью предметно-эстетической среды ДООЦ «Звездочка» стало создание в 2024 году глэмпинг – зоны, которая обладает рядом преимуществ:выход из привычных «условий обитания»; возможность отвлечься от телефонов и компьютеров, потому что гаджеты и компьютеры здесь заменяются дружеским общением и творчеством.

Центром глэмпинг-зоны сталштаб социально-экономической игры «Звездный город». Педагогический коллектив детского оздоровительного центра «Звездочка», входящего в структуру МУДО «ДДТ «Солнечный», используя уникальные возможности формирования у ребенка нового жизненного опыта, реализует экономическую игру «Звездный город». Цель этой игры: формирование социального опыта ребёнка через развитие самореализации и социальной активности в условиях временного коллектива.

Формат этой игры напоминает жизнь в мини-государстве, со своими органами самоуправления, со своей валютой, проецируя формы государственного управления в упрощенном виде на жизнедеятельность детского коллектива. Данная модель игры предусматривает создание и работу комитетов по труду, по культуре и спорту, финансов, здравоохранения, экологии.

**2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

специализированные проекты и смены;

целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числепрофессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Особенностью профилактической работы в ДООЦ «Звездочка» является организация работы с детьми и подростками с применением интегрированного подхода,что позволит педагогическому коллективу преподносить целевой аудиторииинформацию профилактического и воспитательного характера в форме сопутствующегои «ненавязчивого» материала.

Для этого педагогический коллектив ДООЦ «Звездочка» осуществляет:

внедрение профилактической составляющей в программы досуговой занятости детей посредством интегрированного подхода к организации мероприятий;

вовлечение детей и подростков в активную деятельность, направленную на пропаганду здорового образа жизни и профилактику асоциального поведения;

создание условий для эффективного усвоения знаний профилактического характера, а также формирования навыков успешной социализации в детской и подростковой среде.

Большим воспитательным потенциалом в профилактической работе обладает социальное творчество (социально значимая деятельность) – деятельность,направленная на личностно-ценностное восприятие, понимание и преобразование окружающей действительности с учетом социокультурных стратегий развития общества, способствующая социализации личности ребенка, развитию его социальной активности, межличностному социальному взаимодействию и творческой самореализации. Именно этот вид деятельности позволяет формировать у детей такие ценности, как ответственность, доверие, милосердие, доброта, патриотизм, а также устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

В рамках социально значимой деятельности в ДООЦ «Звездочка» реализуются:

*социальные проекты*. Примерные темы для социальных проектов: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, разработка предложений по решению этой проблемы), «Русские народные игры» (направлен на пропаганду русских народных игр, здорового образа жизни и традиционных семейных ценностей), «Шаг навстречу» (изучение основных причин и мотивов буллинга, встречающегося среди учащихся в школе, проведение исследования о наличии буллинга в летнем лагере, разработка рекомендаций по поведению для подростков, столкнувшихся с буллингом, а также для родителей, дети которых подвержены травле со стороны одноклассников и размещение этой памятки в социальных сетях), «Ветеран живет рядом» (проведение исследовательской работы по выявлению ветеранов, живущих в населенном пункте, оказание им посильной бытовой помощи и организация живого неформального общения с пожилыми людьми);

*акции и челленджи*. Например, «Стена Победы» – это приуроченная ко Дню Победы или Дню памяти и скорби ежегодная акция, во время которой школьники и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, короткими рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общее дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности детей и подростков, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет. В рамках Дня России можно провести акцию «Окна России» – украсить окна своих корпусов к празднику и опубликовать в социальных сетях фото с хештегом #ОкнаРоссии, акцию «Россия в объективе» – участники смогут опубликовать в социальных сетях фото любимых мест в России с хештегом #РоссияВобъективе и рассказать, почему именно это место им дорого. Ко Дню русского языка можно приурочить челлендж «Русское слово» – участникам предлагается записать видео, как они читают стихотворения известных российских классиков или отрывки из любимых книг отечественных писателей, и рассказать в комментариях, почему выбрано именно это произведение;

*добровольческая деятельность и шефская помощь*. Ключевая идея данной деятельности – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

В летнем лагере эта деятельность может осуществляться посредством реализации дополнительной общеразвивающей программы «Волонтером быть здорово!», которая направлена на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности ребенка через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; предполагает апробацию новых форм организации социально активной деятельности школьников;

*флешмоб.* – данный формат интерактивной деятельности повышает интерес к социальным проблемам, которые существуют в школе, лагере, нашем регионе и в нашей стране. Флешмоб может быть организован в разных видах. Например, в День России можно присоединиться к международному масштабному танцевальному событию – флешмобу «Русь танцевальная», в День памяти и скорби – к флешмобу «Синий платочек», в день открытия или закрытия смены можно провести событийный флешмоб «Спасибо, лагерь», когда все воспитанники и вожатые встают в «орлятский круг», тем самым выражают свои чувства и сопричастность к данному событию. Главным предназначением флешмоба является привлечение общественного внимания к какой-либо проблеме, поэтому могут быть проведены такие флешмобы, как «Мы выбираем жизнь!» (форма уличного флешмоба для актуализации проблемы пропаганды здорового образа жизни среди школьников), «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (флешмоб для привлечения внимания к проблеме детского суицида), «Мы за мир на всей планете!» (флешмоб, вскрывающий проблему толерантности, терпимости), «Грамотный пешеход» (проводимый для привлечения внимания детей и взрослых к проблемам аварийности на дорогах). Средства проведения флешмобов могут быть разнообразными: танцы, песни, запуск шаров, «кричалки», создание пантомимы, создание селфи или фото, раздача листовок, съемка видео.

**2.9. Модуль «Работа с педагогическими кадрами»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Успех работы детского оздоровительного лагеря во многом зависит от уровня подготовки педагогических кадров: от их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Развитие и оздоровление детей напрямую связано со знаниями, умениями и готовностью к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность ребенка в каникулярное время.

Деятельность ДООЦ «Звездочка» как воспитательной организации реализуется в командной работе педагогического коллектива: управленческой, методической, технической служб, педагогов-организаторов, вожатых и воспитателей, педагогов дополнительного образования.

В обязанности группы управления входят формулировка стратегических и оперативных задач, оформление педагогических замыслов

(концепции смены, периода смены, отдельного дня), оперативный и стратегический анализ, организация совместной деятельности, исполнение представительских, финансово-экономических и административно-хозяйственных функций.

Методическая служба призвана обеспечить педагогическую деятельность: разработка на научной основе сценариев отдельных мероприятий, помощь педагогам-организаторам в проведении мероприятий.

Педагоги-организаторы занимаются реализацией профессионально педагогического замысла в деятельности детских объединений.

Техническая служба включает в себя таких специалистов, как радист, звукорежиссер программ, художник-оформитель, дизайнер мультимедийных программ и т.п.

Особенностью организации дополнительного образования в лагере является:

свобода выбора направлений деятельности (каждое занятие имеет законченный вариант, что позволяет ребенку в течение одной смены посещать разные творческие объединения и детские неформальные сообщества);

клубный вариант организации занятий (нерегламентированность режима работы по часам);

относительная самостоятельность программного обеспечения (тематика занятий разнообразная, не привязанная к сюжетно-ролевой игре).

взаимосвязь и взаимодополняемость творческих объединений.

Еще одним признаком педагогического сообщества ДООЦ «Звездочка» является статусно-ролевая дифференциация деятельности и отношений.

Студенты являются не только организаторами временных детских сообществ, но через участие в работе творческих групп имеют возможность перейти на качественно иной уровень профессиональной деятельности, стать методистами. Объектом их деятельности становится уже не первичный коллектив, а организация жизни и деятельности всего лагеря. Это позволяет увидеть ближайшие перспективы личностного роста, попробовать себя в новой роли, в то же время, накладывая на них большую ответственность.

Среди педагогов-организаторов, вожатых и воспитателей также существует своя статусно-ролевая дифференциация в зависимости от опытности, умелости, качества и желания работать. Эта дифференциация может быть представлена статусами «молодого специалиста», «исполнителя», «наставника».

Особенностью работы с педагогическими кадрами ДООЦ «Звездочка» является и то, что основной педагогический состав центра – это педагоги МУДО «Дом детского творчества «Солнечный», которые, с одной стороны, осуществляют непрерывность образования в учебный и каникулярный период, а с другой стороны, постоянно занимаются профессиональным саморазвитием, и способны реализовать воспитание детей и подростков на основе современных технологий.

Формирование и развитие профессиональных компетенций вожатых ивоспитателей включает в себя:

подготовку коллектива, постоянно работающего в лагере, посредством направления на курсы повышения квалификации, обучающие семинары, через посещение мастер-классов направленных, как и на работу с детьми разных категорий так и на работу с вожатским и педагогическим коллективами;

создание методических рекомендаций для вожатых, работающих в лагере;

проведение обучающих мероприятий;

ежегодную работу Школы вожатского мастерства;

сотрудничество с ВУЗами, студенты которыхприезжают на работу в лагерь;

определение интересов (в том числе и профессиональных) будущих идействующих вожатых и создание условий, способствующих получению уникальногопедагогического опыта;

распространение собственного опыта работы и работы вожатского коллектива сцелью привлечения новых сотрудников;

мониторинг деятельности вожатских и педагогических сообществ в социальныхсетях с целью определения новых сфер развития.

**2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООЦ «Звездочка» в данном вопросе. Стратегической целью является создание единой образовательной среды для воспитания, развития, социализации, отдыха и оздоровления детей и подростков посредством становления партнерских отношений родителей и педагогического коллектива.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На коллективном уровне:**

родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

«Звёздные родительские дни»(дни посещения родителей), на которыхродители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, в рамках которых могут проводиться мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

творческий отчетный концерт для родителей;

родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

родительские чаты в мессенджерах.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведениимероприятий воспитательнойнаправленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.11. Модуль «Детское Медиа-пространство»**

Мы живем в информационном мире, где информация становится главным продуктом, а ее производство важной услугой. Умение работать (принимать, обрабатывать, оценивать, выстраивать причинно-следственные связи) с информацией, с избытком которой сталкиваются современные подростки, умение производить качественный контент становится ключевым навыком будущего. В связи с этим особенно важно становится приобщение подрастающего поколения к нововведениям. Специфика информационно-коммуникационных технологий требует непосредственного участия детей в создании, обработке и передаче информации. Дети восприимчивы к нововведениям и обладают более высоким уровнем знаний и умений, в своей работе они более креативны. В лагере работает «медиа-центр «Звездные новости», где ребята получают основы знанийфотографа, журналиста, дизайнера и пытаются их реализовать на практике. Это выпуски газет, радиоэфиров, ведение группы лагеря в ВК.

**2.12. Модуль «Время первых»**

Деятельность в рамках данного модуля направлена на развитие лидерского потенциала детей и подростков, интерактивное погружение в общественное движение детей и молодежи, приобретение опыта участия в первичном отделении Общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (далее – РДДМ). Целевой ориентир – организация совместной коллективной деятельности участников – детей, молодежи и взрослых (наставников, вожатых, воспитателей),актуальной для самореализации человека и социально значимой для обществаи государства.

Мероприятия модуля позволят воспитанникам развивать творческие способности, коммуникативные навыки, эффективно выстраивать отношения в обществе и умение работать в команде, активизировать детей к новой деятельности, учат ставить цели, анализировать ситуацию, осуществлять выбор, самостоятельно принимать решения.

Воспитательная работа представляет сочетание разнообразных инновационных и уже апробированных методик по детскому движению, элементов психологического тренинга, коллективно-творческих дел, квестов, практических занятий, спортивных мероприятий, экскурсий.

Для знакомства с деятельностью РДДМ организуется обучение воспитанников по принципу «теория-практика», то есть все теоретические знания участники в этот же день закрепляют на практике.

Каждый день в ДООЦ «Звездочка» посвящен определенному направлению деятельности Российского движения детей и молодежи. Он состоит из 2 обучающих занятий по этой теме в первой половине дня: теоретического и практического. Помимо этого, ежедневно проводится спортивное мероприятие или подвижные игры, отрядные игровые или творческие события и общелагерное развлекательное мероприятие согласно каденжарному плану воспитательной работы по модулям.

Проводят данные занятия социальные партнеры – спикеры, педагоги-наставники РДДМ. Они знакомят ребят с 12 направлениями работы РДДМ.

1.Образование и знания «Учись и познавай!»

2.Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

3.Труд, профессия и своё дело «Найди призвание!»

4.Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»

5.Волонтёрство и добровольчество «Благо твори!»

6.Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»

7.Спорт «Достигай и побеждай!»

8.Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

9.Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

10.Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

11.Экология и охрана природы «Береги планету!»

12. Туризм и путешествия «Открывай страну!».

Таким образом, направления воспитания – «патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, физическое воспитание, формирование ценностей научного познания, культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» – реализуются по тематическим направлениям социально значимой коллективной деятельности Движения.

После получения теоретических знаний проводятся практические занятия на понимание материала и его практическое применение. Затем отряды получают задания и учатся использовать полученные знания в конкретных ситуациях.

Каждый день смены включает в себя мероприятия разных форм и форматов:

мастер-классы: лекции, классные встречи, которые являются основным источником теоретической информации;

практические занятия (практикумы, мастер-классы и др.): обучающие игры интерактивного, «живого» действия по направлениям РДДМ. Практикумы закрепляют представления о полученной информации по направлениям и позволяют реализовать данное направление;

тренинги: интенсивные мероприятия, направленные на развитие социально полезных, жизненных навыков участников. Они дополняют мастер-классы, способствуют повышению организаторских и лидерских способностей, коммуникативных умений и навыков межличностного и делового взаимодействия;

досугово-развлекательные и спортивные мероприятия: подвижные отрядные игры, спартакиады, цель которых - переключение внимания детей и предоставление им возможности смены ролевой позиции и вида деятельности.

Деятельность организована таким образом, чтобы различные формы мероприятий чередовались друг с другом: статичные и подвижные; полностью тематические, вспомогательные и совсем отвлеченные.

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

ДООЦ «Звездочка» расположен в живописной местности, в экологически чистой зоне города Саратова, в районе Андреевских прудов.

Три жилых корпуса в прошлом представляли собой купеческие дачи.История центра как детского оздоровительного лагеря начинается с 1975 года. Вэто время были построены две дачи, эстрада, бассейн, игротека. В связи с этимувеличилось количество отдыхающих детей. До 2011 года лагерь находился введомстве областного комитета профсоюзных работников, в связи с этим участиев городских мероприятиях не предполагалось.

С 2011 года центр входит вструктуру Муниципального учреждения дополнительного образования «Домдетского творчества «Солнечный». За это время центр вышел на новый витокразвития, результатом активной деятельности центра стали победы в городскихмероприятиях, и победы в городских профессиональных конкурсах для вожатых,проводимых комитетом по образованию города Саратова.

В современных условиях учреждения отдыха и оздоровления детей какосновные институты, осуществляющие содержательную занятость свободноговремени детей в каникулярный период времени, решают множество социальныхпроблем общества. И, в первую очередь, их предназначение состоит в том, чтоони организуют не только отдых, но и оздоровление детей, способствуют позитивной социализации подрастающего поколения.

Поэтому занятия спортом и участие в социально-активной деятельности в ДООЦ «Звездочка» становятся одной из важнейших составных частейздорового и социально ориентированного образа жизни. В рамках профильной смены «Спорт! Рекорд! Звезда!» решаются проблемы спортивной активизации детей и подростков, а программа «Вести за собой» способствует укреплению детско-взрослых отношений, развитию лидерского потенциала воспитанников, профессиональному самоопределению в направлении социального служения.

Педагогический коллектив ДООЦ «Звездочка» организует совместный отдых детей и подростков в условиях постоянного общения с природой. Здесь возникают уникальные творческие возможности формирования нового жизненного опыта у ребенка, и первоочередной задачей педагогов является использование предоставляемых детским лагерем возможностей.

ОсобенностьюПрограммы является организация содержательной досуговой деятельности детей в летний период, которая расширяет возможности для позитивной социализации личности ребенка, развития его коммуникативных навыков, формирования гражданских качеств, выполняет профилактические функции (профилактика вредных привычек и правонарушений).

Программа учитывает специфику организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, и нацелена на формирование опыта социально активного поведения у детей.

Программа этого периода успешно интегрируется в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов, является продолжением занятий в творческих, спортивных, экологических, социально-гуманитарных объединениях в течение учебного года; таким образом, обеспечивается непрерывность образования в каникулярный период.

В течение летней кампании регулярно проводятся мероприятия с нашими социальными партнерами:

Главное управление МЧС России по Саратовской области (проведение дней МЧС);

ГУЗ «Областной врачебно-физкультурный диспансер» (Комплексная экспресс-диагностика организма в рамках национального проекта «Здоровье»);

Саратовский областной наркологический диспансер (беседы, лекции, интерактивные занятия);  
Общественная организация поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «Общее дело» (Интерактивное занятие с просмотром и коллективным обсуждением фильма, направленное на развитие и укрепление ЗОЖ для детей +12, +6);

Саратовское областное «Общество трезвости», рук. Королькова Н.А. (Интерактивное занятие с демонстрацией социального фильма о здоровом образе жизни);

Городской комитет по охране труда (Викторина по вопросам охраны труда);

Саратовское региональное отделение партии «Единая Россия» совместно с медицинскими специалистами (Интерактивное занятие по пропаганде здорового образа жизни, правильного питания, профилактике заболеваний);

Муниципальное учреждение культуры «Музей-усадьба Н.Г. Чернышевского» (проведение лекций, бесед, выставок);

Государственное учреждение культуры «Саратовский музей краеведения» (проведение лекций, бесед, выставок);

Саратовский музей боевой славы (выставка, беседы);

ОП-7 по Ленинскому району в составе ГУВД города Саратова (Профилактические беседы с детьми об уголовной и административной ответственности за совершение правонарушений);

Саратовская областная концертная организация «Поволжье» (Концертная программа);

Саратовский муниципальный театр магии и фокусов «Самокат»;

Государственное учреждение культуры Саратовский театр оперетты (показ спектаклей);

МУК Театр «Версия», (показ спектаклей);

ГАУК «СГАТД «Саратовский театр русской комедии», (показ спектаклей),

ГАУК «Саратовский театр кукол «Теремок»;

Саратовский клуб православной и патриотической песни «Георгиевский крест», рук. Алексей Кириллов. (Концертная программа);

Государственное автономное учреждение культуры «Саратовский областной методический киновидеоцентр» (просмотр тематических кинофильмов). Каждое киномероприятие посвящено актуальной теме, которая закрепляется разнообразными подвижными играми, интеллектуально-познавательными викторинами, караоке-конкурсами и танцами. По окончании мероприятия демонстрируется кинофильм;

Передвижной планетарий «Галактика»;

Клуб «Рубеж» спортивная игра «Лазертаг»;

Музей занимательных наук Энштейна, тесла-шоу для детей;

Altairika Виртуальная энциклопедия. Промотор познавательных фильмов в формате виртуальной реальности.

Государственное казенное учреждение Саратовской области «Центр занятости населения Саратовской области», интерактивная занятие по профориентации;

Армянская община «Крунк» является региональным отделением организации «Союз армян России», встречи с детьми, концертные номера;

Региональная команда Всероссийского проекта «Большая перемена», интерактивная игра по станциям;

Радиостанция «Европа плюс», ведущая Н. Михеева, творческие встречи;

Туроператор «Золотая вязь», организация экскурсий (Этнографический комплекс Национальная деревня).

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к начальнику лагеря, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в ДООЦ «Звездочка»:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском оздоровительно-образовательном центре деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством работы.

Методы анализа, которые будут использоваться ДООЦ «Звездочка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в ДООЦ «Звездочка» воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы.**

В ДООЦ «Звездочка» уже много лет успешно работает рейтинговая система «Звездный отряд», «Звездный ребенок», «Звездный вожатый», «Звездный воспитатель», «Звездный медиа».

Каждый участник Программы за участие в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность, результативность получает рубиновую звезду. Это звезда индивидуальных достижений.

Каждый отряд в течение смены получает звезды за участие и победы в мероприятиях, в трудовых делах, за старание, прилежание, активность.

1 место –Золотая звезда.

2 место –Изумрудная звезда.

3 место –Сапфировая звезда.

В конце каждой смены по количеству звезд определяется «Звёздный отряд смены», фотография которого и его заслуги заносятся в «Летопись лагеря».

Возможные способы стимулирования участников смены:

публичное признание результатов работы как отдельного участника смены, так и всего детского коллектива (публикации на сайте лагеря, публичные высказывания в присутствии детей, на линейке, публикации в средствах массовой информации, посты в социальных сетях, размещение фотографий и информации о победителях конкурсов на информационных стендах); установление благодарностей и наград за активную работу в течение смены (благодарственные письма от руководства лагеря и социальных партнеров, награждение почетными грамотами и дипломами, выдача статусных знаков отличия.

**IV. РАЗДЕЛ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Кадровое обеспечение программы.**

Для проведения лагерной смены и для реализации данной программы необходимы квалифицированные кадры. Основным требованием при подборе кадров являются: навык работы с детьми, организаторские способности, способности к творческой деятельности, знание всевозможных игр, конкурсов и т.д., практические знания основ педагогики и психологии и основ здоровьесберегающих технологий. Преимущество при наборе в качестве воспитателя будет отдаваться педагогам, имеющим первую квалификационную категорию и высшую.

В соответствии со штатным расписанием в реализации данной программы участвуют:

Начальник лагеря «Звездочка», обеспечивающий функционирование зданий и сооружений;

Заместитель начальника лагеря по воспитательной работе, отвечающий за работу педагогического коллектива, обеспечивающий выполнение содержания программы лагеря;

Воспитатели, планирующие и организующие жизнедеятельность отдыхающих детей и осуществляющие их воспитание. Воспитатели также проводят работу, обеспечивающую создание условий для социально- социально-трудовой адаптации детей;

Вожатые – организаторы интересного и полезного отдыха детей, способствующие развитию творческих способностей отдыхающих, воспитание в детях чувства прекрасного, формирование общей культуры личности, организация досуговой деятельности в оздоровительном лагере;

Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в каникулярный период;

Инструктор по плаванию, организующий проведение занятий и спортивных соревнований в бассейне, обучению плаванию детей;

Инструктор по физической культуре, организующий активный отдых детей во время их нахождения в лагере.

Программа подготовки вожатских кадров осуществляется в соответствии с квалификационными характеристиками должности вожатого, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей работников образования. Три педагога прошли повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Вожатый в воспитательной системе детского лагеря», в Федеральном государственном бюджетном учреждении «Международный детский центр «Артек», с 05.04-19.04.2024 г

**4.2. Материально-техническое обеспечение:**

Для успешной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- компьютеры и ноутбуки;

- телефон

- флеш-накопители;

- принтер (МФУ);

- мультимедиа проигрыватель;

- теле- и видеокамеры;

- фотоаппараты;

- магнитофоны в отряды, радиомикрофоны;

- музыкальное и световое оборудование;

- внепогодная система оповещения лагеря

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- призовой фонд; сувенирная продукция, грамоты, дипломы;

-методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

- бассейн

- спортивная площадка

- эстрада

- библиотека

- игровая

- зал с системой караоке

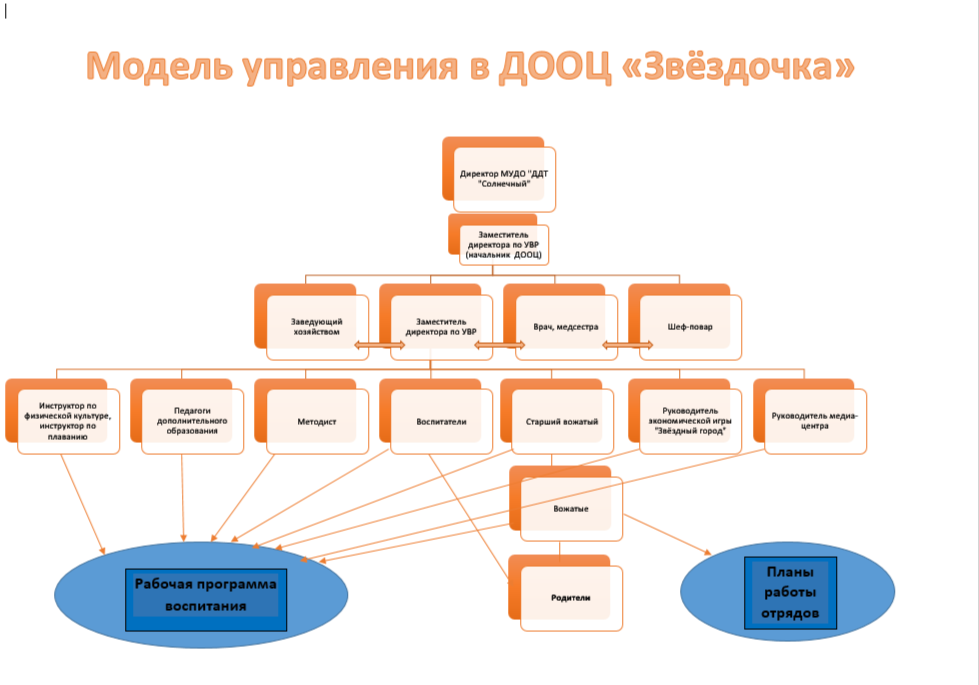
**4.3. Финансовое обеспечение программы**

Финансирование ДООЦ «Звездочка» осуществляется за счет средств бюджета муниципального образования «Город Саратов».

В 2024 году на строительство модульного быстровозводимого корпуса было выделено 29 937 944,76 руб. из средств федерального бюджета и 26 139 500,00 руб. из средств муниципального бюджета на ремонт и оснащение корпуса. Здание состоит из металлоконструкций. Габаритные размеры здания – длина 44,1 м, ширина 12,5 м, высота 4,53 м. Общая площадь 519,44 м, отопление, система водоснабжения, канализация, пожарная сигнализация.

**4.4. Организационное обеспечение программы.**

Для педагогического коллектива лагеря, его успешной работы, заместителем директора по воспитательной работе организуются ежедневные планерки по актуальным проблемам развития смены, летучки у старшего вожатого. Для организации жизнедеятельности детского коллектива используется технология детского самоуправления.



**4.4. Модель управления**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Аналитический отчет «Итоги мониторинга ценностных ориентаций современной молодежи 2022»: сайт. URL: <https://vk.com/doc449171520_644468790?hash=ZR2j1mYVNK3plvq2xCwsGjyDGdsZMhzbX534ARskzdc>.

2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.В. Степанова и др.]; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 94 с.

3. Методические рекомендации «Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации» (Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр»10.10.2022 года): сайт. URL: <https://www.xn--b1azcy.xn--p1ai/wp-content/uploads/2022/12/Metodicheskie-rekomendatsii-po-Osnovam-patrioticheskogo-vospitaniyagrazhdan-Rossijskoj-Federatsii.pdf>.

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации от 19 апреля 2023 года № 06-751 «О направлении проекта Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления»: сайт. URL: <https://base.garant.ru/407609666/>

5. Рябцев В.К., Слободчиков В.И. Педагогические условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 3. С. 113–130. Электрон. версия. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/85a/0kukw3c9i0c74ob4pujbr5pv65tqtvbj.pdf>

6. Система патриотического воспитания как эффективный инструмент развития ценностных ориентаций : учебно-методическое пособие / Н.Г. Каргина, И.Н. Жирова, Е.А. Мигунова, О.И. Мочалова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2023. – 60 с.

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДООЦ «ЗВЕЗДОЧКА»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/**  **Региональный/**  **городской** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1. 1. | Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. | В начале и по окончании каждой смены |  | + |  |
| 1. 2. | День русского языка  «Там на неведомых дорожках» Квиз по сказкам Пушкина, посвященный 225-летию писателя | 6 июня и во все последующие  смены |  | + |  |
|  | 12 июня - День России Мы – граждане России.  Торжественная линейка, посвященная Дню России.  Фестиваль национальных культур «В семье единой». | 12 июня |  | + |  |
|  | Конкурс рисунков «Разноцветная планета» | Каждую смену |  | + | + |
|  | Конкурсно-игровая игра по станциям «Дети разных народов говорят на одном языке» | Каждую смену |  | + |  |
|  | 22 июня - День памяти и скорби «Свеча памяти» Конкурс стихов «Нас война отметила меткой особою…»  Конкурс инсценированной военной песни. | 22 июня |  | + |  |
|  | 27-День молодёжи Конкурсно-развлекательная программа «Здоровая молодёжь-будущее России» | 27 июня |  | + |  |
|  | Челлендж «Русское слово» | 6 июня |  | + | + |
|  | Городской конкурс профессионального мастерства «Вожатый лета» | август | городской |  |  |
|  | Кинопоказ «Знание» | Каждую смену | Всероссийский |  |  |

|  |
| --- |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| В соответствии с программой смены (профильной смены) ДООЦ «Звездочка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Отрядная работа. КТД»** | | | | | |
| 1. 1. | Сбор отрядов - организационный - утренний - информационный | ежедневно |  | + | + |
| 1. 2. | Конкурс отрядных уголков | Каждую смену |  |  | + |
|  | Просмотр мультфильмов. снятых по сказкам, Пушкина, викторина | Каждую смену |  |  | + |
|  | Конкурс рисунков «Я в лагере». | Каждую смену |  |  |  |
|  | Подготовка визиток для презентации отряда | Каждую смену |  |  | + |
|  | Создание тотема отряда | Каждую смену |  |  | + |
|  | «Огоньки», «Свечки» | В течение смены |  |  | + |
|  | Сторителлинг. Легенды «Звездочки» | В течение смены |  |  | + |
|  | PechaKucha («печа-куча») | В течение смены |  |  | + |
|  | «Неконференция» | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1. 1. | Предвыборная программа кандидатов в Правительство «Звездный город» | Первые 3 дня смены |  | + |  |
| 1. 2. | Выборы кандидатов в Правительство «Звездный город» | Каждую смену, после завершения предвыборной кампании |  | + |  |
|  | Составление плана работы штаба | Каждую смену |  | + |  |
|  | Работа биржи труда. | Ежедневно, после открытия, кроме воскресенья |  | + |  |
|  | Отчет работы «Звездного города». | Перед закрытием смены |  | + |  |
|  | Деятельность выборного органа «Командного совета» | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1. 1. | Работа кружков по расписанию. | Каждую смену |  | + |  |
| 1. 2. | Концертная программа для родителей из номеров, подготовленных в лагере. | В день открытия смены |  | + |  |
|  | Выставка рисунков и поделок, созданных в кружках. | В день открытия смены |  | + |  |
|  | Реализация программы «Спорт! Рекорд! Звезда!» | 4 смена |  | + |  |
|  | ЦМИ КВИЗ по профессиям | По согласованию |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1. 1. | Ежедневная зарядка | ежедневно |  | + |  |
|  | Зарядка с чемпионом | По согласованию |  | + |  |
|  | Минутки здоровья | ежедневно |  |  | + |
| 1. 2. | «Веселые старты» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Выпуск информационного листка | ежедневно |  | + |  |
|  | Квиз-игра «НезависиМЫ» | июнь |  | + |  |
|  | Конкурс агитбригад «Мы выбираем ЗОЖ » | Каждую смену |  | + |  |
|  | Спартакиада «Герои спорта» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Пионербол. Вожатые/ дети. | Каждую смену |  | + |  |
| 1. Ч | Чемпионат лагеря по пионерболу. | Каждую смену |  | + |  |
|  | Чемпионат лагеря по шашкам | Каждую смену |  | + |  |
|  | Чемпионат лагеря по футболу | Каждую смену |  | + |  |
|  | флэш-моб «Герои спорта» | Каждую смену |  | + |  |
|  | Реализация программы «Спорт! Рекорд! Звезда!» | 4 смена |  | + |  |
|  | Встреча со знаменитыми спортсменами региона (Сергей Улегин, ДациДациев и др.) по согласованию | По согласованию |  | + |  |
|  | Спортивный праздник совместно со спортивным клубом «Дионика» | 4 смена |  | + |  |
|  | Участие в региональном проекте «Мастер-класс: Как правильно выполнять нормативы ГТО» | По согласованию | региональный |  |  |
|  | Мастер-класс по воркауту | По согласованию |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1. 1. | Оформление пространства проживания (комнат, холлов) | Каждую смену |  |  | + |
| 1. 2. | Оформление пространства проведения событий (эстрада, бассейн, штаб «Звездного города») | Каждую смену |  | + |  |
|  | Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой отрядной символики (создание эмблемы, тотемов т.п.) | Каждую смену |  |  | + |
|  | Звуковое пространство лагеря (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности. | Каждую смену |  | + |  |
|  | Акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах | Каждую смену |  | + |  |
|  | Оформление и ежедневное обновление информационного стенда «Краски дня» | ежедневно |  |  |  |
|  | Создание традиционной ромашковой поляны с пожеланиями и признаниями, приуроченной к Дню Любви, семьи и верности | 8 июля |  | + | + |
|  | Игровая программа «Экспресс хорошего настроения»  Танцевальная программа «Нарисованное лето» | В начале каждой смены |  |  |  |
|  | Флеш-моб «Спасибо, лагерь» | Прощальный вечер |  |  |  |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1. 1. | Проведение инструктажей с детьми по ТБ, ПБ, при угрозе совершения террористического акта | В начале каждой смены |  | + | + |
|  | Социальный проект: «Лесные пожары» (изучение основных причин возникновения лесных пожаров в Саратовской области, их классификация, правила поведения при пожаре) | Каждую смену |  | + |  |
|  | День МЧС в лагере. Учебная эвакуация | Каждую смену |  | + |  |
| 1. 2. | «Шаг навстречу» (изучение основных причин и мотивов буллинга, встречающегося среди учащихся в школе, проведение исследования о наличии буллинга в летнем лагере | Каждую смену |  |  | + |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с педагогическими кадрами»** | | | | | |
| 1. 1. | Курсы повышения квалификации | В течение года |  | + |  |
|  | Обучающие семинары | Апрель-май |  | + |  |
|  | Создание методических рекомендаций для вожатых, работающих в лагере; | В течение года |  | + |  |
|  | Методическая копилка и памятки для вожатых | В течение года |  |  | + |
| 1. 2. | Школы вожатского мастерства | В течение года |  | + |  |
|  | Сотрудничество с ВУЗами, студенты которых приезжают на работу в лагерь | В течение года |  |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1. 1. | «Звёздные родительские дни» (дни посещения родителей), на которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря | В день открытия смены |  | + |  |
|  | Ттворческий отчетный концерт для родителей | В день открытия смены |  | + |  |
|  | Проведение анкетирования для родителей | В течение или по окончанию смены |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** | | | | | |
| 1. 1. | Выпуски газет, листков дня | ежедневно |  | + |  |
|  | Ведение радиоэфиров –«Звездные новости», «Поздравляю от души», | ежедневно |  | + |  |
|  | Ведение группы лагеря в ВК. (создание альбомов, написание постов, интересных фото и видео | регулярно |  | + |  |
|  | По итогам смены вожатые каждого отряда готовят прощальные ролики для своих детей, а медиа-центр готовит итоговый ролик по смене. | Прощальный вечер |  | + |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Время первых»** | | | | | |
| 1. 1. | ***Дерзай и открывай***  Мастер класс с представителями медиа сфера | В течение сезона |  | + |  |
|  | ***Береги планету***  Мастер-класс по туризму (экологическая тропа | В течение сезона |  | + |  |
|  | ***Умей дружить***  работа площадки по направлениям волонтерства | В течение сезона |  | + |  |
|  | ***Служи Отечеству***  Встреча с представителями патриотических объединений | В течение сезона |  |  |  |
|  | ***СГО ВООВ «Боевое братство»»*** | В течение сезона |  |  |  |
|  | ***Акция «Письмо солдату»*** | В течение сезона |  |  |  |
|  | ***Саратовский клуб фланкеровки*** | По согласованию |  | + |  |