

QR-код

Проверочный лист,
используемый при осуществлении федерального государственного
контроля (надзора) в сфере образования в части порядка
организации и осуществления образовательной деятельности
по дополнительным общеобразовательным программам

1. Наименование вида контроля, внесенного в Единый реестр видов
федерального государственного контроля (надзора), регионального
государственного контроля (надзора), муниципального контроля: федеральный
государственный контроль (надзор) в сфере образования.

2. Наименование контрольного (надзорного) органа: Федеральная служба по
надзору в сфере образования и науки.

3. Форма проверочного листа утверждена приказом Рособrnнадзора
от 02.05.2024 N 955 "Об утверждении форм проверочных листов, используемых
при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере
образования".

4. Объект контроля (надзора), в отношении которого проводится плановая
выездная проверка (далее - проверка): _____

5. Наименование юридического лица, его идентификационный номер
налогоплательщика и (или) основной государственный регистрационный номер,
адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (его
филиалов, представительств, обособленных структурных подразделений),
являющегося контролируемым лицом: _____

6. Место (места) проведения проверки с заполнением проверочного листа: _____

7. Реквизиты решения Рособrnнадзора о проведении проверки, подписанного
уполномоченным должностным лицом Рособrnнадзора: _____

8. Учетный номер проверки: _____

9. Список контрольных вопросов, отражающих содержание обязательных
требований, ответы на которые свидетельствуют о соблюдении или несоблюдении
контролируемым лицом обязательных требований: _____

N п/п	Список контрольных вопросов	Реквизиты нормативных правовых актов с указанием их структурных единиц, которыми установлены обязательные требования	Ответы на вопросы ("да"/"нет"/"не применимо")	Примечание
1.	Разработаны ли и утверждены организацией, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительные общеразвивающие программы?	Пункт 6 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности организации по дополнительным общеобразовательным программам <1> (далее - Порядок N 629)		
2.	Определяются ли образовательной программой сроки обучения?	Пункт 6 Порядка N 629		
3.	Разработана ли и утверждена образовательная программа в области искусств организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями?	Пункт 6 Порядка N 629		
4.	Разработана ли и утверждена образовательная программа спортивной подготовки организацией, реализующей дополнительные образовательные программы спортивной подготовки, с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки?	Пункт 6 Порядка N 629		
5.	Создает ли организация, осуществляющая образовательную деятельность, условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения?	Пункт 7 Порядка N 629		

6.	<p>Осуществляется ли в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы?</p>	Пункт 10 Порядка N 629		
7.	<p>Составляется ли расписание занятий объединения для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающейся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся?</p>	Пункт 11 Порядка N 629		
8.	<p>Определяются ли локальным нормативным актом организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество обучающихся в объединении? - возрастные категории обучающихся в объединении? - продолжительность учебных занятий в объединении? 	Пункт 11 Порядка N 629		
9.	<p>Определяются ли организацией, осуществляющей образовательную деятельность, формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации?</p>	Пункт 12 Порядка N 629		

10.	Соблюдается ли организацией требование о недопустимости использования при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся?	Пункт 16 Порядка N 629		
11.	Обновляет ли организация, осуществляющая образовательную деятельность, дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы?	Пункт 17 Порядка N 629		
12.	Установлен ли локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядок получения дополнительного образования детей на иностранном языке в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой и в соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ?	Пункт 18 Порядка N 629		
13.	Осуществляется ли педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам?	Пункт 20 Порядка N 629		

14.	Определяют ли организации, осуществляющие образовательную деятельность, формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся?	Пункт 23 Порядка N 629		
15.	Организует ли организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательный процесс по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся?	Пункт 24 Порядка N 629		
16.	Создаются ли организацией, осуществляющей образовательную деятельность, специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида?	Пункт 24 Порядка N 629		
17.	Определяются ли порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи правила доступности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?	Пункт 24 Порядка N 629		
18.	Учитывает ли образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, указанных в пункте 26	Пункт 25 Порядка N 629		

	<p>Порядка N 629, и направлена ли на решение следующих задач:</p> <p>а) оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации)?</p>		
	<p>б) предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи?</p>		
	<p>в) обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности? 		
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ? 		
19.	<p>Определяются ли содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида?</p>	<p>Пункт 26 Порядка N 629</p>	
20.	<p>Обеспечивают ли в целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организации, осуществляющие образовательную деятельность, по адаптированным дополнительным образовательным</p>	<p>Пункт 27 Порядка N 629</p>	

<p>- использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий?</p>
<p>в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений)?
<p>- безбарьерную архитектурно-планировочную среду?</p>
<p>- обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации)?</p>
<p>- включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)?</p>

<p>д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): - использование визуальных расписаний?</p>
<p>е) для обучающихся с задержкой психического развития: - использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме)?</p>
<p>- обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения?</p>
<p>- использование специальных приемов и методов обучения?</p>
<p>- дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся?</p>
<p>- соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и</p>

	<p>коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта)?</p>			
	<p>ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): - специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки?</p>			
	<p>- для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение?</p>			
	<p>- учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках)?</p>			
	<p>- сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений?</p>			
<p>21.</p>	<p>Предоставляются ли при реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Пункт 30 Порядка N 629</p>		

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков?			
---	--	--	--

10. Дата заполнения проверочного листа _____

(Должность, Ф.И.О. должностного лица Рособрнадзора,
проводившего проверку и заполнившего проверочный лист)

(подпись)

<1> Утвержден [приказом](#) Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 (зарегистрирован Минюстом России 26 сентября 2022 г., регистрационный N 70226), действует до 28 февраля 2029 года.